

СОГЛАСОВАНО

Протоколом педагогического совета

№ 1 от «14» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующей МБДОУ

Мурминский детский сад «Теремок»

№ 56 от «31» 08 2021 г.



Воспитатели

Рабочая программа по развитию детей средней группы

МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок»

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Палагутина Н.В.

Черниогло Е.В.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи рабочей программы	2
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4. Содержание психолого-педагогической работы	
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы	3
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2. Организационный раздел	
2.1. Организация жизнедеятельности детей средней группы	5
2.2. Традиционные праздники, развлечения, мероприятия	
2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	8
2.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	9
3. Содержательный раздел	
3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе	
3.2. Содержание психолого-педагогической работы	11
3.3. Комплексно-тематическое планирование	2
3.4. Взаимодействие с семьей и социумом	2
3.5. Особенности организации работы в группе	3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мурминский детский сад «Теремок» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области (2019 год), программой Воспитание муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области (2021 год)

в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом и возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные и авторские программы:

- Развитие речи дошкольников. Ушакова О.С.
- Программа «Математические ступеньки». Колесникова Е.В.
- Программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А.
- Рисование, лепка, аппликация Д.Н.Колдина
- Парциальная программа «Юный эколог». С.Н.Николаева
- Парциальная программа «Наш дом – природа» Н.Рыжова
- Патриотическое воспитание Н.В.Алешина

Рабочая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

1.4. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дети начинают указывать на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным, детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и картон. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность, произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность на протяжении 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и слогов. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важна похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости за замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентные отношения, соревновательность.*

Индивидуальные особенности контингента детей средней группы:

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания: могут самостоятельно пользоваться туалетом, принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами.

Личностные особенности: почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Детки добрые, весёлые, дружелюбные. С удовольствием выполняют коллективные и индивидуальные трудовые поручения. Предпочитают подвижные, сюжетно-ролевые и

с пазлами и строительным материалом. Ребята также любят лепить, рисовать красками, строить постройки из снега и песка.

Большая часть детей имеют выше среднего уровень мыслительной деятельности. Также в нашей группе присутствуют 2 ребёнка с диагнозом ЗРР. С ними ведётся дополнительная работа, мы взаимодействуем с нашим логопедом и психологом. Для более эффективной работы подключены и родители воспитанников. С ними проводятся беседы, раздаются брошюры с заданиями, индивидуальные консультации.

В целом развитие детей средней группы соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры – смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза: в начале и в конце учебного года продолжительностью не менее 10 дней.

Автор Ю.А. Афонькина.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей средней группы

Режим дня в теплое и холодное время года

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Утренний круг самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.10
Организованная детская деятельность	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Вечерний круг, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 минут
	б) на улице	1 раз в неделю 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 раз
	б) подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	Средняя группа
Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в две недели
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	2 раза в неделю
Музыка	11 занятий в неделю
ИТОГО	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.2 Традиционные праздники, развлечения и мероприятия

Праздники. «Осень», Новогодняя ёлка, День защитника Отечества, 8 Марта.
Тематические праздники и развлечения. Масленица, День смеха, 9 Мая.
Театрализованные представления. «Экологическая сказка».
Спортивные развлечения. «Зимние радости».

2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществлена с учётом требований ФГОС ДО. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Для успешного развития детей в группе созданы:

- центр строительства
- центр сюжетно-ролевых игр
- музыкальный уголок
- центр ИЗО
- центр театрализованных игр
- центр мелкой моторики
- центр конструирования
- уголок настольных игр
- литературный центр
- центр науки и естествознания
- спортивный уголок
- уголок дежурного
- уголок уединения

2.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Е.А.Алябьева «Дни этики в детском саду. Планирование, сказки, игры, стихи».- М.: ТЦ Сфера, 2011;
- Т.А.Шорыгина «Добрые сказки», «Общительные сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2011;
- С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогуле с малышами». – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- С.А.Козлова «Я —человек. Программа социального развития ребёнка.» - М.: «Школьная пресса», 2010;
- В.И.Савченко «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.» - СПб: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Куцакова Л.В., *Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности

- К.Ю.Белая «Основы безопасности для работы с детьми 4-5 лет.» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- О.В.Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.» - М.: ТЦ Сфера, 2011;
- З.А.Ефанова «Познание предметного мира. 4-5 лет». – Волгоград: Учитель;
- О.В.Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.» - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.» - М.: УЦ Перспектива, 2008;

Формирование элементарных математических представлений

- Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.» – М.: ТЦ Сфера, 2013;
- Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал для детей 4-5 лет»;

Ознакомление с миром природы

- М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира. Средняя группа.» - М.: Центр педагогического образования, 2016.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.» - М.: Вентана – Граф, 2010;

- Л.В.Лебедева «Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа.» - М.: Центр педагогического образования, 2015.
- Л.В.Лебедева «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа.» - М.: Центр педагогического образования, 2014.

Художественная литература

- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
- «Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет./Сост. Гербова В.В. – М.: ОНИКС, 2005.
- С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». – М.: АСТ, 2013;
- С.Козлов «Песенка левёнка и черепахи и другие сказки». - Ростов-на-Дону: Изд.дом «Проф-Пресс», 2013;
- Е.Пермяк «Как Маша стала большой» (рассказы и сказки). – Смоленск: Русич, 2013;
- «Какой чудесный день! Мультсказки». - Ростов-на-Дону: Изд.дом «Проф-Пресс», 2013;
- В.Сутеев «Самые любимые сказки». - М.: «Планета детства», 2010;
- «Баба-Яга и другие сказки». - М.: ОЛМА, 2012;
- К.Чуковский «Сказки». - РООСА, 2011;
- «Любимые русские сказки для малышей». - РООСА, 2011.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Изобразительная деятельность** И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» - «Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе». – М.: Мозаика-Синтез, 2012;
 - Д.Н.Колдина «Аппликация/Лепка/Рисование с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017;
 - Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010;

Конструктивно-модельная деятельность

- О.Ю.Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Г.Н.Давыдова «Бумагопластика. Цветочные мотивы.» - Издательство Скрипторий 2003, 2011;
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» - М.: ТЦ Сфера, 2013.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- М.М.Безруких «Разговор о здоровье и правильном питании. Рабочая тетрадь». – М.: Nestle, 2018;

Физическая культура

- Л.Я.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012;

Технические средства обучения, используемые в средней группе:
Магнитофон, телевизор, ноутбук, проектор.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу и т. д.

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях.

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения и т. д.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, раскладывать столовые приборы и т. д.

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и цветнике.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарное представление о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Уточнять знания детей о светофоре и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.

Знакомить со знаками дорожного движения.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, правилах поведения при пожарах.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать любознательность и наблюдательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов, с новыми способами их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей.

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на опыт детей. Познакомить детей с опытом использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что количество может состоять из разных по количеству элементов: предметов, рисунков, точек, фигур.

Учить считать до 5. Учить соотносить каждое числительное с одним предметом, рисунком, точкой.

Формировать понятия о раскладе и о количестве.

Отсчитывать предметы из большого количества.

На основе счета устанавливать расклад предметов в группах, расположенных на разном расстоянии друг от друга, а также в группах, расположенных в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, а также учить сравнивать предметы по толщине путем непосредственного сравнения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее-короче...

Учить сравнивать предметы по двум признакам: длине и ширине (например, длиннее и короче). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных признаках.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способом передвижения.

Расширять представления детей о некоторых насекомых.

Расширять представления о фруктах.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Учить детей замечать изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, ветер, листопад...

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Зима. Наблюдать за поведением птиц на улице.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед.

Привлекать к участию в зимних забавах: лепка поделок из снега, катание с горки на санках, ходьба на лыжах.

Весна. Учить детей выделять признаки весны.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка, помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных,

обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы — лисят,

медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного

числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной **ребенком с использованием** иного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать **наиболее выразительные** и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать **сказки, рассказы, стихотворения**; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, **используя разные приемы** и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, **сопереживать его героям.**

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся **отрывок из сказки,** рассказа, стихотворения, помогая **становлению личностного отношения** к произведению.

Поддерживать внимание и интерес **к слову в** литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны **в книге рисунки**; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные **иллюстрации.**

Познакомить с книжками, оформленными **Ю. Васнецовым, Е. Рачным, Е. Чарушиным.**

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички)

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола... Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами, направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы,

разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их

части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре—си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость и т. д.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками и т. д.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр: использовать косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Учить подбирать атрибуты для игр.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материалы, согласовывать действия совместными усилиями достигать результатов.

Воспитывать дружеские отношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, исполнительных навыков (ролевого воплощения, умение действовать в воображаемом плане) и ощущений).

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать составные части.

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание.

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
«До свиданья лето. День знаний» «Моя безопасность» (1-4 неделя сентября) Осень (1-я – 4-я недели октября)	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей. Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Выставка детских работ «Воспоминания о лете» Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Реализация проекта «У осени в лукошке»: (4-я неделя октября)	Продолжать знакомство детей с временами года и их последовательностью, учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные изменения. Обогащение представлений детей о разнообразии овощей и фруктов, их пользе для человека.	Итоговое занятие
С чего начинается Родина? (мой край). Я и моя семья. День матери. (1-я – 4-я недели ноября)	Формирование первоначальных представлений о родном поселке, о его главных улицах. Обогащать представления о своей семье. Формирование первоначальных представлений о членах семьи, о правилах взаимоотношений в семье. Воспитывать уважение и любовь к маме.	Экскурсии: «Почта», «Фабрика» Фотоколлаж «Моя мама – лучше всех!»; подарок для мамы своими руками.
Реализация проекта «Поет зима, ауклет». Новогодний праздник	Формирование представлений о временах года и их последовательности, об особенностях зимнего периода (сезонные изменения, одежда людей, изменения на участке детского сада) Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Снегопад». Открытое занятие: Животные зимой. Новогодний утренник.

(1-я – 4-я недели декабря)		
Зимние игры и забавы (3-4 неделя января)	Знакомство детей с подвижными играми разной интенсивности. Формирование начальных представлений о правилах безопасного поведения на прогулке зимой. Знакомство с факторами потенциальной опасности в помещении. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	проект : «Расту здоровым»: Соревнования: «Мы - самые ловкие» (С ребятами параллельной группы)
Профессии.	Знакомство детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения.	Коллаж: «кто всех нужнее, кто всех важнее?»
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Масленица (3-я неделя февраля – 1-неделя марта)	Воспитывать интерес к народным традициям, научить новым играм.	Развлечение на улице.
8 Марта (3-я неделя февраля – 1-неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«Весенняя капель» «Этот загадочный космос» (1-3 неделя апреля)	Формирование представлений о временах года и их последовательности, об особенностях весеннего периода (сезонные изменения, одежда людей, изменения на участке детского сада) Содействие развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.	Открытое занятие по развитию речи: Выставка творческих работ Выставка книг по теме

9 Мая (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая) «Мир насекомых» «Лето – красное, прекрасное» (2-4 неделя мая)	Познакомить детей с историей праздника, воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины. Формирование представления у детей о красоте природы, помощь в установлении элементарных причинно- следственных зависимостей в природе. Расширять представления детей о летних изменениях в природе.	праздник 9 Мая. Исследовательский проект: «Шестиногие малыши» Развлечение «Здравствуй, Лето!»
--	--	--

3.4. Взаимодействие с семьей, социумом

Смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 годы

Месяц	Мероприятие	Цель
-------	-------------	------

Сентябрь	Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей)	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 4-5 -летнего возраста, с особенностями построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» папка –передвижка	Повысить педагогическую грамотность родителей в области безопасности на улице
	Тематика наглядной информации: «Сентябрь»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Консультация «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки».	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребёнка.
	Оформление выставки «Осенние фантазии»	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	Тематика наглядной информации «Октябрь»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Видеоотчёт о празднике «Вот и осень к нам пришла»	Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ходе проведения мероприятия.
Ноябрь	«Играя, познаем мир и себя в этом мире»	Просвещение родителей по вопросам развития ребенка в игровой деятельности
	Тематика наглядной информации «Ноябрь»	Повышение педагогической грамотности родителей
	«Одежда и здоровье»	Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми к одежде и обуви ребенка. Индивидуальные рекомендации
	Рекомендации «Читаем дома»	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной

		литературы.
	Изготовление стенгазеты «Нет моей мамы лучше на свете!».	Поздравить мам воспитанников с праздником Днём Матери.
Декабрь	Тематика наглядной информации «Декабрь»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Выставка поделок и рисунков «Новогодняя сказка»	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	«Безопасный Новый год»	Обж- (по проведению праздничных выходных).
	Оформление группы к Новому году.	Привлечение родителей к участию в жизни группы.
	Видеоотчёт утренника «Здравствуй, праздник Новогодний!»	Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ходе проведения мероприятия.
Январь	Тематика наглядной информации «Январь»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Консультация «Какие сказки нужно читать детям»	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.
	«Организация подвижных игр дома и на улице»	Просвещение родителей воспитанников
Февраль	Консультация «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения.
	Постройка снежного городка на участке «Сказка зимнего двора»	Вовлечение родителей и детей в совместную работу над проектом, создание радостной атмосферы в процессе общения и постройки снежного городка.
	Тематика наглядной информации «Февраль»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Консультация «Поговорим о профессиях»	Помочь родителям в доступной форме рассказать своим детям о профессиях ближайшего окружения.
	Проведение праздничного мероприятия на	Познакомить ребят с народными традициями.

Март	улице «Здравствуй, Масленица!»	Вызывать положительные эмоции от мероприятия.
	Тематика наглядной информации «Март»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Праздник «8 Марта»	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. Привлечение внимания родителей к работе детского сада.
	Индивидуальные беседы о способах игрового речевого общения с ребенком	Оказание практической помощи по вопросам речевого развития ребенка.
	«Безопасность в вашем доме»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам безопасности в быту.
Апрель	Тематика наглядной информации «Апрель»	Повышение уровня компетентности родителей.
	Выставка поделок: «Пасхальные фантазии».	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	Папка-передвижка «Закаливание ребенка»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей.
	«В здоровом теле – здоровый дух»	Приобщение семей к здоровому образу жизни (обмен опытом семейного оздоровления)
	Родительский субботник	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.
	Индивидуальные беседы по вопросам обучения, развития и воспитания ребенка	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка.
	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».	Ознакомление родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду.
	Тематика наглядной информации «Май»	Повышение уровня педагогической грамотности родителей.
	Рекомендации по организации отдыха	Оказание помощи родителям по организации

Май	детей в летний период.	отдыха детей в летний период.
	Советы Айболита «Профилактика кишечных инфекций»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам профилактики кишечных инфекций.

3.6. Особенности организации работы в группе:

Климатические: смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок».

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных – 95,8%, из неполных – 4,2% и многодетных - 16,7% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим -91,7 % и средним профессиональным - 95,8% образованием.

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: *русские* - 24 человека. Основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

Воспитанники, проживающие в городе, составляют 0%, в сельской местности - 100%.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Рязанского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через организацию целевых прогулок и экскурсий, бесед, а также в проектной деятельности.

сад «Гережок»

Handwritten signature

Н.Н. Деся.ова

