СОГЛАСОВАНО
Протоколом педагогического совета
№ 1 от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей МБДОУ
Мурминский детский сад «Теремок»
№ 56 от «31» 08 2021 г.

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности в подготовительной группе на основе примерной общеобразовательной программы "Мир открытий"
Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок»

2021-2022 учебный год

Воспитатели:

ФИО: Логачева Наталья Николаевна

ФИО: Медведева Евгения Алексеевна

Содержание

1. Целевой раздел	3-41
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4. Содержание психолого-педагогической работы	8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы	34
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы	39
2. Организационный раздел	42-53
2.1. Организация жизнедеятельности детей средней группы	42
2.2. Традиционные праздники, развлечения, мероприятия	47
2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	48
2.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3. Содержательный раздел	54-70
3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе	55
3.2. Комплексно-тематическое планирование	62
3.3. Взаимодействие с семьей и социумом	65
3.4. Особенности организации работы в группе	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "Мир открытий". Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мурминский детский сад «Теремок» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области (2019 год), программой Воспитание муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области (2021 год)

в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование познавательной деятельности и творческой инициативы, обеспечивающих успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

В центре программы «Мир открытий» - современный ребенок. Основная цель программы "Мир открытий" - непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи дошкольного образования в программе "Мир открытий":

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки,

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охра укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности ка возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Теоретические и концептуальные основы Программы

Содержательную основу Программы составляют культурноисторический, а технологическую – сист деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения истори выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выго отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон лич ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса со данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинш др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, спо действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (дея Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует сист деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.).

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельнос обучения:

- Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на о доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открыт процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выст прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирае представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представле мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траек развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способн каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активн участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
- Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах м дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развит

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих **прин** формирования образовательного процесса:

• Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.

• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

• Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятель преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способнос интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).

• Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участ образовательных отношений.

• Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноце участником образовательных отношений.

• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познават исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).

• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельнос

• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возра особенностям развития).

• Учет этнокультурной ситуации развития детей.

• Построение партнерских взаимоотношений с семьей.

• Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребенка целостно системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при перехо предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период. Д методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обусловливая чрезвы

бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

При разработке Программы учитывались следующие **подходы** к организации психоло-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

- аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;
- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;
- культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;
- полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);
- синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Образовательная технология «Ситуация»

Одной из наиболее примечательных особенностей Программы является *технология деятельностного метода «Ситуация».* Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются *условия* для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание общения с детьми.

1.Человек среди людей

- Я – Человек: я - мальчик, я - девочка.
- Мужчины и женщины.
- Моя семья.
- Детский сад - мой второй дом.

2.Человек в истории

- Появление и развитие человека на Земле.
- История семьи.
- История детского сада.

- Родной город (посёлок, деревня, село).
- Родная страна.
- Моя земля.

3. Человек в культуре

- Русская традиционная культур
- Культура других народов.

ПРОГРАМНЫЕ ЗАДАЧИ:

Человек среди людей

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.
- Формировать обобщенные представления о собственных чертах характера, привычках, способах пере своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилиш нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.
- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей
- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявле восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
- Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мим интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмо безопасного поведения.
- Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответствен отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близк адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.
- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддержи его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возраж конструктивно разрешать противоречия.
- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извин «пожалуйста»).
- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать сверстниками и взрослыми.
- Обогащать и углублять представления детей о труде человека и о его социальной значимости; поддержи интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощ желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.
- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выяв мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношен делу.
- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой труд деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудо добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять в радоваться успехам).
- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной труд деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступ доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – дет взрослых).
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать основы безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выя связанные с ними потенциально опасные ситуации;

- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоем зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с ди и домашними животными;

- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведе правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения правил;

- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избе и (или) преодоления опасности;

- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в приро

Безопасность на улице

- формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.
- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.
- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурн ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расов различиях между людьми.
Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местн культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоратив прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.
Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человек
Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.
Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
Способствовать ощущения принадлежности к культуре своего народа.
Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семей взаимоотношений.
Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.
Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных куль стремление к познавательно-личностному общению с ними.
Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интер отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помо взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.
Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мо планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.
Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудо деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовест интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).
Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельно (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дел конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).
Формировать основы экологической культуры.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

«Театр», «Цирк», «Заповедник», «Школа», «Картинная галерея», «Музей», «Магазин сувениров», «Книж магазин», «День рождения», «Журналисты», «Путешествие на пароходе», «Путешествие на космическом кораб «Гараж», «Ферма», «Автомастерская» и др.

Игры-экспериментирования

В этих играх воспитатель совершенствует знания детей об окружающем, способствует их быстрой мобилизац процессе решения возникающих в игре задач (игровых, познавательных, практических), формирует новых зн благодаря действиям с предметами, материалами и игрушками, а также создает условия для взаимообуч участников игры.

Театрализованные игры.

Педагог поддерживает самостоятельность детей 7-го года жизни в организации театральных игр, в вы постановочного репертуара, изготовлении необходимого оборудования и декораций; поощряет использов разных видов театрализованных игр: игры-драматизации, кукольный театр, театр петрушек, настольный театр, масок, теней, верховых кукол на гапитах, марионеток, тростевой театр, пальчиковый, эстрадный, хореографиче и т.д. Воспитатель организует игры-драматизации, в которых готовый авторский сюжет сказки (рассказа, п стихотворения) и отдельные реплики героев разыгрываются по ролям, творчески домысливаются и представля зрителям. Хорошо, если педагоги объединяют усилия всего детского сада и родителей по подготовке спек (одни шьют костюмы, другие делают декорации, третьи репетируют).

Режиссерские игры.

Воспитатель поддерживает интерес к индивидуальным и совместным режиссерским играм, обучает упра несколькими игрушками, согласовывать свои действия с действиями сверстников, обращает внимани выразительность речи, поощряет и стимулирует стремление ребенка создавать обстановку для той или режиссерской игры (оформить игровое поле, использовать игрушки-заместители или полифункциональный иг материал, создавать самодельные игрушки в продуктивных видах деятельности). В играх-фантазиях пе поддерживает интерес к совместному фантазированию, поощряет инициативу в предложении темы, сю развертывании сюжета в воображаемом речевом плане, а также в дополнении замыслов («Когда я увидел, ч подходишь к краю обрыва, я...»). Педагог поощряет использование разнообразных средств, методов и прие придумывании сюжета (карты, схемы, детские рисунки, иллюстрации с изображением героев, литерату произведения и пр.).

Дидактические игры.

Используются игры, в которых ребёнок учится связно и последовательно излагать свои мысли, выразит рассказывать, которые развивают математические представления, способность к слуховому анализу устной воспитывают сообразительность, выдержку, как средство формирования навыков общения, закрепление зна нормах и правилах поведения, воспитания у детей интереса к явлениям общественной жизни.

Любая игра не терпит скуки, принуждения. Педагог должен научить детей радоваться, огорчаться, использовать розыгрыш, юмор.

Развитие коммуникативных умений.

В подготовительной к школе группе общение с педагогом и детьми достигает довольно высокого уровня. Ребенок может не только отозваться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить, но и ясно, последовательно выразить свои мысли, он свободно и правильно умеет пользоваться словами речевого этикета.

Необходимо:

- учить детей входить в контакт со сверстниками и педагогом, а также с незнакомыми людьми, быть активным и доброжелательным в общении; уметь слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому; обучать детей владеть эмоциональным словарем, проводить специальные упражнения для освоения детьми культуры речи и ее актуализации в процессе общения;
- развивать представление о понятиях «вежливый» (соблюдающий правила приличия, учтивый), «воспитанный» (отличающийся хорошим воспитанием, умеющий хорошо себя вести), «доброжелательный» (готовый содействовать благополучию других, желающий добра другому); «грубый» (недостаточно культурный, неучтивый, неделикатный в обращении с кем-нибудь), соотносить эти понятия со своим поведением;
- учить детей оценивать речевые ситуации по смыслу, объясняя правильность поведения того или иного персонажа в воображаемой ситуации, когда ребенок должен найти способ поведения, объяснить персонажу, какие слова уместно сказать в определенном случае; развивать способность думать, логично рассуждать, умение использовать знание правил поведения в различных ситуациях общения;
- проводить групповые занятия, направленные на приобретение детьми знаний о нормах речевого общения с взрослыми и сверстниками в реальных жизненных ситуациях;
- научить детей: правильно и вежливо разговаривать по телефону, используя в различных ситуациях разные этикетные формы (при звонке к бабушке, другу, в магазин); соблюдать правила речевого этикета при разговоре продавца с покупателем; применять правила поведения в общественном транспорте; поздравлять с днем рождения взрослых и сверстников, правильно вести себя за столом, благодарить за приглашение в гости и т.д.
- развивать инициативность в беседах, самостоятельность, умение вступить в разговор, активность, эмоционально-оценочное реагирование.

Расширение представлений детей о значимости культуры речевого общения в повседневной жизни, дома, в общественных местах и уточнение понятий «воспитанность», «вежливость» и др. формирует у детей чувство ответственности за свое поведение, за свою речь, и развивает умение использовать разнообразные формы обращения к собеседнику, правильные грамматические формы, а также слова речевого этикета в зависимости от ситуации.

Формирование основ безопасности.

В подготовительной к школе группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляется анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит по следующим направлениям:

- ***Природа и безопасность.***
- ***Безопасность на улице.***
- ***Безопасность в общении.***
- ***Безопасность в помещении.***

Знакомство с трудом взрослых.

Педагог организует различные ситуации для знакомства детей с трудовой деятельностью взрослых. Обогащает и расширяет представления детей о хозяйственной деятельности человека, профессиях взрослых, знакомит (в самых общих чертах) с деятельностью политиков, общественных деятелей, судей; рассказывают о работе геологов, нефтяников, программистов, экологов и др.

Показывает взаимосвязь между местом жизни человека и возможными профессиями, между временем года и занятиями людей в городе и деревне (например, летом стригут газоны, а зимой убирают снег). Поясняет, что многие виды современного труда компьютеризированы, ручной труд заменяют умные машины, но специалисты (трактористы, агрономы, ветеринары) по-прежнему нужны, хотя в наше время им легче выполнять свои обязанности, чем это было раньше. Подчеркивает: больше узнавать о разных профессиях людей нужно для того, чтобы самому выбрать себе интересную профессию. Объясняет, что любая профессия может быть интересной, если относится к ней творчески.

Дети седьмого года жизни имеют опыт приобщения к профессиям взрослых (наблюдают за работой, посещают рабочие места, берут на себя роль человека определенной профессии в сюжетно-ролевой или театрализованной игре); охотно участвуют в жизни детского сада (исполняют обязанности экскурсовода, репортера, костюмера, артиста). Подготовка самодельного журнала или газеты о жизни в детском саду дает детям возможность попробовать себя в роли репортеров, журналистов, фотографов. Посещения музея, выставки, театра, цирка позволяет обратить внимание на профессии художника, экскурсовода, артиста и др. Таким образом, педагог широко

использует все образовательные ситуации для обогащения представлений детей о разных профессиях и зна трудовой деятельности человека для его собственной жизни и жизни общества.

Расширение опыта самообслуживания.

Дети седьмого года жизни уже достаточно уверенно и качественно владеют культурно-гигиеническими нави умеют умываться, насухо вытираться, мыть ноги перед сном, своевременно пользоваться носовым платком, ч зубы, полоскать рот после еды, причесываться. Они самостоятельно, быстро, рационально, без суеты одева раздеваются, следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют непорядок в костюме; едят аккуратно правильно пользуются столовыми приборами; застилают свои постели после дневного сна.

Приобщение к труду.

Хозяйственно-бытовой труд. Воспитатель приучает детей заботиться о порядке в групповой комнате, на пло для прогулок и в своем доме. Еженедельно организует коллективный труд, в процессе которого учит договариваться, распределять работу, инструменты и материалы, помогать друг другу, оценивать ра радоваться достигнутому результату. Дети охотно выполняю различные трудовые поручения: отжать салф протереть стол, развесить полотенца, подмести или пропылесосить пол, подмести дорожку или расчистить от выполнить простые действия по несложному ремонту игрушек и книг.

В подготовительной к школе группе педагог особое внимание уделяет участию детей в коллективном (совместном и общем). Так, например, дети могут выполнять работу «конвейерным» способом (по це например, одни приносят строительный материал, другие протирают его влажной тряпочкой, третьи – укла на место. Такой тип организации работы позволяет каждому ребенку почувствовать свою личную ответстве увидеть значение трудовых действий одного человека на результат и качество работы всей команды. воспитывает у детей культуру труда: необходимость надеть защитную одежду (фартуки, нарукавники, пер заранее приготовить необходимые инструменты, убрать их после работы на место.

Труд в природе. Педагог воспитывает у детей бережное отношение к природе, ответственность за со растений и животных уголка природы; вовлекает в трудовую деятельность природоохранного соде Подводит к пониманию того, что бережное отношение к вещам (игрушкам, книжкам), экономия электроэн воды позволяют сохранить окружающую среду и природные ресурсы нашей планеты (навыки ресурсосбере Учит детей формулировать некоторые правила поведения в естественной (природной) и созданной человеко дает представление о том, что трудиться в природе нужно с учетом ее особенностей и законов.

Дети охотно выполняют трудовые поручения, участвуют в природоохранных акциях. Воспитатель ор подкормку птиц в зимний период, изготовление и размещение скворечников, синичников на участке детског в близлежащем парке, что помогает детям научиться заботиться о ком-то, брать на себя ответствен выполнение важных дел. На участке детского сада дети активно включаются в совместную со взрослыми ра уходу за растениями клумбы, огорода, цветника, альпийской горки, растущими деревьями и кустарник работу педагог предваряет знакомством детей с условиями произрастания растений. В процессе тру знакомятся с простыми природными взаимосвязями и закономерностями.

Национально-региональный компонент в системе деятельности МБДОУ

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-кул традиций нашей страны, Рязанского края и родного поселка.

Цель:

- приобщение детей к гражданско-патриотическим ценностям посредством ознакомления детей с и традициями, культурой и жизнью русского народа.

Задачи:

- знакомить детей с историей, культурой родного края, с учетом их возрастных особенностей; - формироват к родному краю и интерес к его прошлому;
- приобщать к народной культуре посредством малого фольклора, художественных произведений известных писателей-классиков, писателей и поэтов-земляков;
- знакомить детей с культурой воспитания в семье;
- знакомить с большой и малой Родиной,
- развивать речь детей, ее выразительность, образность, обогащать словарь, развивать кругозор;
- развивать образное мышление, творческое воображение;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину, за подвиги героических земляков.

Содержание программы представлено тематическими блоками, раскрытыми в перспективно-тематическом

1. Блок «Моя Родина - Россия»

2. Блок «Мой родной Рязанский край»

3. Блок «Моя семья»

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательн деятельность**
Непосредственно образовательная	**Образовательная деятельность в**		

деятельность	режимных моментах		
Занятия. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор. Творческие задания. Дидактическая игра. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Просмотр видеофильмов. Викторины. КВН. Моделирование. Показ.	Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Беседы. Упражнения. Тренинги. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций. Чтение. Наблюдения. Игры- подвижные, Дидактические, Творческие. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Тематические праздники и развлечения. Досуги . Самообслуживание. Разыгрывание игровых ситуаций. Поручения. Просмотр видеоматериала. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения. Совместный труд.	Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы. Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Показ. Совместный труд детей и взрослых. Просмотр видеофильмов, диафильмов.
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления образовательной деятельности:

- ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.***
- ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***
- ***Формирование элементарных математических представлений*** (Сравнение предметов и групп предметов. Количество и счет. Величины. Геометрические формы. Пространственно-временные представления).
- ***Конструирование.***

ПРОГРАМНЫЕ ЗАДАЧИ:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.
- Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, пони соотнесенность месяцев и времен года.
- Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стран символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с обр жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.
- Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.
- Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвяз компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на ра континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животн растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земл взаимоотношениях человека и природы.
- Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исче «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).
- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организ средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных з
- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, камней, воздуха, воды).
- Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и т слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листья правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к ги обитателей и т.п.).
- Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, и материалов они сделаны.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую п исследовательскую деятельность.
- Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, к внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и о что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.
- Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы про опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.
- Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.
- Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, п создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для об своих занятий в течение дня.
- Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.
- Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

- Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого пр последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения знаков = и ≠, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.

- Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи н вычитание (в пределах 10).

Величины

- Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки
- Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы измерения с помощью мерки.
- Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.
- Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килогра

Геометрические формы

- Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.
- Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления.
- Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.
- Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.
- Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.
- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.
- Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.
- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познание»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ. Экскурсии, наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Проектная деятельность.	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН.	Игры: развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Моделирование. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта вего практическую деятельность: - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы.	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Интеллектуальные игры

Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации	Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи	Продуктивная деятельность.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы образовательной программы

- ***Воспитание звуковой культуры речи.***
- ***Словарная работа.***
- ***Формирование грамматического строя речи.***
- ***Развитие связной речи.***

ПРОГРАМНЫЕ ЗАДАЧИ:

Воспитание звуковой культуры речи

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипя звонких и глухих, твердых и мягких.
- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном т беззвучно).
- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
- Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определ звуки, слоги, ставить ударение.
- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить сост загадки и рассказы о словах и звуках.
- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведч обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.
- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыс (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.
- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правил применять в любом контексте.
- Учить понимать смысл поговорок и пословиц.
- Продолжать работу над смысловой стороной слова.
- Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде падеже с усложнением заданий.
- Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал
- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный – еще умнейший; добрый – еще добрее – добрейший).
- Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).
- Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал – перебежал на другу забежал в дом, выбежал из дома).
- Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы у лошади – жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар – сахарн хлебница, но соль – солонка).
- Учить подбирать однокоренные слова (зима – зимний – предзимье; луна – лунный – луноход).
- В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносоч сложноподчиненные).

Развитие связной речи

- Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, р соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениям высказывания.
- Развивать образную речь.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность

педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок; - обучению пересказу по картине; - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления образовательной деятельности:

- ***Восприятие художественной литературы и фольклора.***
- ***Художественно продуктивная деятельность.***

Задачи художественно-продуктивной деятельности реализуются в следующих видах образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, художественный труд, восприятие искусства.

- ***Музыка.***

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

Художественная литература и фольклор

- Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источ эмоциональных переживаний.
- Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интер внутреннему миру людей на примерах литературных героев.
- Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их дейст поступки.
- Развивать восприятие произведений книжной графики.
- Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, расск развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения

Художественно-продуктивная деятельность

- Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произве искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представл переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогра проявления в художественном творчестве.
- Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скуль архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, бата приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству диза разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебе костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с худож народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательн социального развития старших дошкольников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному со нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспред композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декор оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать техн умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (с реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, с пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроен
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замы учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависим сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование на способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник ри аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инстру изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное твор учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).
- Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, чувство тоники: «закончи песенку».
- Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового исполнения музыки (в пении, музицировании).
- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Художественная литература и фольклор			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Слушание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ. Чтение. Дидактические, настольно- печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов	Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации, игры-инсценировки. Беседы. Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок. Беседы. Рассказы. Чтение. Прослушивание аудиозаписей
Художественно-продуктивная деятельность			
Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания	Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность
Музыкальная деятельность			
Занятия. Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Использование музыки: - на утренней гимнастике, - во время умывания, - в сюжетно-ролевых играх, - компьютерных играх, - перед дневным сном, - при пробуждении. Музыкально--дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники.	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных

Рассматривание портретов композиторов	Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	инструментах

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления образовательной деятельности:

*1. **Сохранение и формирование психического и физического здоровья детей.***

- Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведен

*2.**Приобщение к физической культуре.***

ПРОГРАМНЫЕ ЗАДАЧИ:

Сохранение и формирование психического и физического здоровья детей.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором реб чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.
- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимна физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Формировать правильную осанку.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное преб на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.
- Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потре бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма
- Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к вз случае недомогания или травмы.
- Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие уп релаксацию, аутотренинг.

Приобщение к физической культуре

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выпол
- Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.
- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.
- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (подни ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).
- Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег узкой рейке,.кружение с закрытыми глазами).
- Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.
- Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с мес на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.
- Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, м различных предметов.
- Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движени
- Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; пе одного круга в несколько, в колонну.
- Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализаци задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.

- Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.
- Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.
- Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

Примерный перечень упражнений

Основные движения:

Упражнения в ходьбе и равновесии. Упражнения в беге. Упражнения в прыжках. Упражнения в бросании, ловле, метании. Упражнения в ползанье, лазанье.

Строевые упражнения:

Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Перестроение в колонну по двое, трое в процессе движения

Спортивные игры.

Городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, элементы настольного тенниса.

Спортивные упражнения.

Передвижение на лыжах, санках, скольжение по ледяным дорожкам. Плавание. Езда на велосипеде и самокате.

Подвижные игры

Игры с бегом. Игры с прыжками. Игры с ползаньем и лазаньем. Игры с метанием и ловлей. Игры с элементами соревнования.

Общеразвивающие упражнения: *упражнения для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса; для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*

Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности:

Игры и упражнения на координацию. Игры и упражнения на внимание и ловкость. Игры и упражнения на внимание и быстроту движений. Игры и упражнения на внимание и координацию. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве. Игры и упражнения на координацию и ловкость. Игры и упражнения на развитие ловкости и точности движений..

Дифференцированные игры для детей с низким уровнем двигательной активности:

Игры и упражнения на быстроту движений. Игры и упражнения на быстроту движений и ловкость. Игры и упражнения на ловкость. Игры и упражнения на координацию.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы, Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры.	Беседа. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Чтение художественных произведений.

Спортивные упражнения Занятия – развлечения.	Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные Объяснение. Показ. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Театрализованные игры		

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

Возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста 6-7 лет.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизир физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная ку данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет стан более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упра различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующи движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физичес у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование дв активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений ана свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результат содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, нас решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно п

приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый ми особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному план контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмо мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебн деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослы У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественн поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступ Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоц

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становя моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возни соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотив желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолю начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появля самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные проце формируются новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающи пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми эт качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усво детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают перено значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети обра однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочинен сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сло предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложен детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В про развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предлож

между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

Характеристика детей группы – 28 человек 15 девочек, 13 мальчиков			
Характеристика семей воспитанников -			
Полных семей – 25	Неполных семей - 3	Малообеспеченных семей – 0	Многодетных семей – 14 (50%)
Количественный состав			
Общее количество детей		28	
Характеристика по половым признакам			
Количество мальчиков		13	
Количество девочек		15	
Национальность и пр.			
Количество детей русских		28	
Количество детей эмигрантов		-	
Характеристика по здоровью			
Количество детей инвалидов		-	
Количество детей с аллергическими заболеваниям		1	
Количество детей с хроническими заболеваниями			
Количество детей с ОВЗ (нарушениями речи)		1	
Количество опекаемых детей		-	
Количество детей с I группой здоровья			
Количество детей с II группой здоровья			
Количество детей с III группой здоровья			
Количество детей с IV группой здоровья		-	

Речевое развитие у большинства детей в норме. Дети могут общаться на любые предложенные темы. В игре очень активны, проявляют лидерские качества. В целом воспитанники осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. «Добрый человек – это тот, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). У воспитанников сформированы навыки самообслуживания, личной гигиены. Могут определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

Дети являются активными участниками детсадовских конкурсов районных конкурсов, выставок, акций дошкольного учреждения. Познавательная активность детей развивается через музыкальную школу, посещение сельской библиотеки.

1.6. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициа и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовател деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совме деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим люд самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; спос договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться усп адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать прояв негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состо окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам ск историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкаль художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относит животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и пр всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, м использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказыва ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движен может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в ра видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать пр безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответст первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными свя пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, ск экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, го страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национа культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; зна произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области ж природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способа зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с пом взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавате задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуал профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектори профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. В связи с педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динами
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Система мониторинга

Проведение мониторинга достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы: Автор Ю.А. Афонькина

Основной целью системы мониторинга Программы является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Периодичность диагностики: диагностика осуществляется в начале и конце учебного года по одним и тем же диагностическим показателям и демонстрирует динамику освоения программных результатов в течение года.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей средней группы

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОО разработаны на основе действующих СанПиН.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня составлен для 12-часового пребывания детей в группах ДОУ, с графиком работы с 7.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе. Допускается внесение изменений с учетом специфики деятельности конкретного ДОУ (замена ужина «уплотненным» полдником, особенности климата, длительность светлого времени суток, дополнительные образовательные услуги и т.д.), но недопустимо несоответствие требованиям СанПиН 2.4.1.2731-10: сокращение времени прогулки, сна, увеличение времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В соответствии с п. 12.11 СанПиН 2.4.1.2731-10 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет - **не более 30 минут**, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня **не превышает 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми подготовительной группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе -14 занятий. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине занятия статического характера включается физкультминутка.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий). Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. При наличии в ДОУ дополнительных образовательных услуг допустимо выделение времени, оговоренного в СанПиН, для дополнительного образования: для детей 6-го года жизни - **не чаще 2 раз в неделю** продолжительностью **не более 30 минут**.

При неблагоприятных погодных условиях, оговоренных в СанПиН 2.4.1.2731-10, в случае отмены или сокращения прогулки время используется для организации двигательной активности детей, досуговой театрализованной, музыкальной и игровой деятельности.

Режим дня утверждается педагогическим советом и руководителем ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года в подготовительной группе
МБДОУ детский сад «Теремок»

	Режимные моменты	Время
	Утренний приём детей, осмотр, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей), утренний круг.	07.00 – 08.30
	Подготовка к завтраку, 1 завтрак.	08.30 – 08.50
	Второй завтрак	10.00 – 10.10
	Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение, простейшее экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей).	08.50 – 09.00
	Образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ, с учетом перерывов между занятиями)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.30 – 11.00
В ДОУ	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11.05 – 12.25
	Самостоятельная деятельность детей, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	12.25 – 12.45
	Подготовка к обеду, обед.	12.45 – 13.15
	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 – 15.00
	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20
	Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40
	Игры, досуги и /или НОД, общение детей по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	15.40 – 16.20
	Вечерний круг, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, общение. Уход домой.	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период года в подготовительной группе
МБДОУ детский сад «Теремок»

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей), утренний круг	7.00 – 8.20

В ДОУ	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.45
	Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение, простейшее экспериментирование.	8.45 – 9.00
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность), возвращение с прогулки.	9.00 – 12.20
	Самостоятельная деятельность детей.	12.20 – 12.40
	Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20
	Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40
	Самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми, вечерний круг.	15.40 – 16.20
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20 – 19.00

Режим двигательной активности

Основные формы и методы	**Периодичность и особенности организации детей**
Занятия по физическому развитию детей	3 раза в неделю с группой детей (из них один раз на улице) Продолжительность 30 минут
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с группой детей Продолжительность 10 - 12 минут
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно с группой, подгруппой детей, а так же индивидуально Продолжительность 10-12 минут
Физминутки	Ежедневно, в середине занятия Продолжительность 1-3 минуты
Двигательные разминки, в том числе музыкальные	Ежедневно, в зависимости от их вида и содержания Продолжительность 10-12 минут
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна (с включением ОРУ)	Ежедневно Продолжительность 10-15 минут
Праздники, развлечения, спортивные мероприятия	В течение года (не менее 5 раз в год) Продолжительность 30-40 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей (нерегламентированная, по желанию детей)	Ежедневно, в разные отрезки режима дня (в утренние часы до занятий, на прогулках, во второй половине дня)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям.

Направление развития и образования детей (образовательная область)	**Приоритетный вид детской деятельности (активности)**	**Направленность НОД**	**Кол-во НОД**	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	1	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	Развитие элементарных математических представлений	2	

		Ознакомление с окружающим миром Конструирование	1 1	4
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой и фольклором Подготовка к обучению грамоте	1 1 1	3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Музыкальное развитие	3 2	5
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	3

Планирование образовательной деятельности (сетка занятий)

Дни недели	ООД	Время
Понедельник	**1. Развитие речи** **2. Изобразительная д-ть** **3. Физкультура (спорт. зал)**	**9.00 – 9.30** **9.40 – 10.10** **10.30 – 11.00**
Вторник	**1. Математика** **2. Изобразительная д-ть** **3.Музыка (муз. зал)**	**9.00 – 9.30** **9.40 – 10.10** **10.30 – 11.00**
Среда	**1. Обучение грамоте** **2. Окружающий мир** **3. Физкультура (на ул.)**	**9.00 – 9.30** **9.40 – 10.10** **10.30 – 11.00**

Четверг	1. Математика 2. Худож. Литература 3. Физкультура (спорт. зал)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
Пятница	1. Социальный мир 2. Конструировани/ худ. труд 3. Музыка (муз. зал)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00

2.2 Традиционные праздники, развлечения и мероприятия

подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

С учетом возрастных особенностей детей составлен план групповых развлечений на учебный год.

Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

Эффективному проведению праздника способствуют:

- объединение всех его составных частей вокруг главной цели;
- отбор художественного материала; выбор эмоционально-выразительных средств; - подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

2.3.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Критерии	Характеристика	
1	Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным	

		возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.	
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)	
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования	
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно - пространственная среда, представленная в таблице:

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания.	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.

	2.Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Советы доктора»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); Уголок «Поздравление»; «Особенности развития детей 5-6 лет;(постоянно обновляющаяся фотовыставка); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома.	**2.**Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. **3.**Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр «строители»	*«Конструкторская»* **1.**Крупный строительный конструктор. **2.**Средний строительный конструктор. **3.**Мелкий пластмассовый конструктор. **4.**Тематический строительный набор: город, замок (крепость). **5.**Конструкторы типа «Лего». **6.** *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога)	**1.**Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Музыкальный Центр	*«Музыкальный салон»,* **1.**Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики и т.д. **2.**Магнитофон. **3.** Диски. **4.**Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.	**1.**Развитие слухового восприятия и внимания. **2.**Формирование исполнительских навыков.
Центр художественного творчества	**1.**Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. **2.**Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. **3.**Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, подносы для форм и обрезков бумаги, доски банки, салфетки из ткани.	**1.**Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Центр дидактических игр	**1.**Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. **2.**Ковролиновое полотно, наборное полотно, **3.**Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). **4.**Различные мелкие фигурки. **5.**Дидактические игры: о природе, животные, лото космос, транспорт, цветы, деревья, четвёртый лишний и др. **6.**Счётные палочки. **7.**Часы с круглым циферблатом и стрелками. **8.**Набор кубиков с цифрами. **9.**Набор карточек с изображением количества (от1 до10) и цифр. **10.**Наборы моделей: деление на части. **11.**Наборы картинок для группировки и обобщения (до	**1.**Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. **2.**Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. **3.**Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. **4.**Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. **5.**Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). **6.**Развитие потребности в

	8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. **12.**Наборы парных картинок типа «лото» из 6-10 частей. **13.**Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). **14.**Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). **15.**Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). **16.**Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). **17.**Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). **18.**Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. **19.**Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). **20.**Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). **21.**Набор карточек с изображением предмета и названием.	познании окружающего мира. **7.**Формирование интереса к познавательной деятельности. **8.**Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. **9.**Формирование потребности в обогащении словаря. **10.**Развитие связной речи. **11.**Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциая.
Центр Книги	*«Книжкин дом»* **1.**Стеллаж для книг, стол и два стульчика/ **2.**Детские книги по программе, любимые книжки детей.	**1.**Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окру-жающем.
Театральная зона	**1.**Маленькие ширмы для настольного театра. **2.**Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). **3.**Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. **4.**Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). **5.**Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). **6.**Набор масок: животные, сказочные персонажи.	**1.**Развитие творчества детей на основе литературных произведений. **2.**Формирование умения ставить несложные представления. **3.**Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
Спортивный уголок	**1.**Мячи большие, малые, средние. **2.**Обручи. **3.**Скакалки. **4.**Флажки. **5.**Кольцеброс. **6.**Ленточки, платочки. **7.**Кегли. **8.**Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.	**1.**Развитие ловкости, координации движений. **2.**Обучение основным движениям и спортив-ным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. **3.**Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр сюжетно-ролевой игры	**1.**Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, **2.**Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. **3.**Комплект кукольных постельных принадлежностей . **4.**Куклы крупные пупсы большие и средние **5.**Кукольная коляска. **6.**Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», и т.д. **7.**Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, сарафаны, каска, фуражка/бескозырка и др.	**1.**Формирование ролевых действий. **2.**Стимуляция сюжетно-ролевой игры. **3.**Формирование коммуникативных навыков игре. **4.**Развитие подражательност и творческих способностей.

Центр науки и естествознания	1. Пластмассовые тазики, фартуки. **2.** «Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. **3.**Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. **4.**Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы. **5.**Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры. **6.** Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. *Календарь природы.* **1.**Картина сезона, модели года и суток. **2.**Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.	**1.**Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. **2.**Развитие умения экспериментировать с разными материалами. **3.**Обогощение знаний о свойствах природных материалов. **1.**Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. **2.**Совершенствование умения определять состояние погоды.
Патриотический уголок	**1.** Портрет Путина, картина красной площади, карта Ряз. области, флаг России, р.н. сарафан, куклы в народных костюмах, печка, русская изба, дид. игры, пословицы, рисунки, альбомы различной росписи, р.н. игры, Самовар, деревянная посуда, шкатулки и др. **2.**Художественная литература: стихи, рассказы, загадки. .	**1.**Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к русской культуре. **2.**Развитие познавательного интереса к родному поселку, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	«Алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок дежурного	Карточки дежурных с именами детей, фартуки, нарукавники, салфетницы, салфетки,	1.Формирование бережного отношения к труду. 2. Развитие дисциплины, аккуратности, ответственности.
Уголок уединения	*«Диванчик неприкосновенности»*	Обеспечение возможности уединения, расслабления, устранение беспокойства, возбуждения, снятие напряжения.

2.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А.	Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие.	«Цветной мир», 2016
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Безопасность жизни и здоровья.	«Цветной мир», 2017
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дорожная азбука.	«Цветной мир», 2017
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Опасные предметы, существа и явления	«Цветной мир», 2018
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Огонь – друг, огонь – враг: уч. - метод. пособие	«Цветной мир», 2016
Рыжова Н.А.	Труд и наблюдения в природе: мет. пособие	«Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина»	«Цветной мир», 2015
Т.Г. Кобзева	Организация деятельности детей на прогулке	Волгоград
Маханева М.Д. Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	Творческий центр «СФЕРА», 2013

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Ребенок и окружающий мир	«БИНОМ», 2018
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду.	«Цветной мир», 2017
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь	«БИНОМ», 2018 «БИНОМ», 2018
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим	УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008
Каушмаль О.Н., Карпеева М.В.	Формирование целостной картины миры (познавательно – инф. часть, игровые технологии)	ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2016
Рыжова Н.А.	Наш дом – природа. Программа по экологическому воспитанию	Линка – Пресс, 2017
Рыжова Н.А.	Письма животным (экол. проект для д/с…)	М.: «Мосприрода»,2016
Рыжова Н.А.	«Напиши письмо сове» (экол. проект)	М.: «Карапуз – Дидактика», 2007

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ушакова О.С.	Развитие речи	«Бином. Лаборатория знаний», 2018
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой	«Вентана – Граф», 2010
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	
Гомзяк О.С.	Альбом упр. по предупреждению нарушения письма у подг.гр.	

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду (рисование, аппликация, лепка)	«Цветной мир», 2016
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду	«Цветной мир», 2010
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Вкусная лепка для детей и взрослых	«Цветной мир», 2014
Колдина Д.Н.	Рисование Лепка Аппликация	Мозаика - Синтез, 2016 2015 2015

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .

Бойко В.В., Бережнова О.В.	«Малыши – крепыши»	«Цветной мир», 2017
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду	«Мозаика – Синтез»

Технические средства обучения, используемые в средней группе

Магнитофон
Фотоаппарат
Телевизор

Видеоплеер
Интерактивная доска
Магнитные доски – 1 шт.
Наглядные пособия (плакаты, муляжи, макеты).
Аудиотека.
Видеотека.
Мольберты.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор. Творческие задания. Дидактическая игра. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Просмотр видеофильмов. Викторины. КВН. Моделирование. Показ.	Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Беседы. Упражнения. Тренинги. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций. Чтение. Наблюдения. Игры- подвижные, Дидактические, Творческие. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Тематические праздники и развлечения. Досуги . Самообслуживание. Разыгрывание игровых ситуаций. Поручения. Просмотр видеоматериала. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения. Совместный труд.	Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы. Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Показ. Совместный труд детей и взрослых. Просмотр видеофильмов, диафильмов.
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познание»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная	**образовательная деятельность**		

деятельность	в режимных моментах		
Показ. Экскурсии, наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые Ситуации	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Моделирование. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность	Беседа. Коллекционир вание. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментир вание. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное Творчество. Коллекциониро вание. Интеллектуальн ые игры

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовате льная деятельнос ть в семье
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	Речевые игры. Беседы. Пример коммуника ивных кодов. Чтение, рассматрив ание иллюстрац й. Игры-драматиза ии. Совместны е семейны проекты. Разучиван е скорогово ок, чистогово ок.

Работа по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок; - обучению пересказу по картине; - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.	этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения		

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок; - обучению пересказу по картине; - обучению пересказу	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.			

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Художественная литература и фольклор			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ. Чтение. Дидактические, настольно-печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов	Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации, игры-инсценировки. Беседы. Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок. Беседы. Рассказы. Чтение. Прослушивание Аудиозаписей
Художественно-продуктивная деятельность			
Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания	Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность
Музыкальная деятельность			
Занятия. Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Использование музыки: - на утренней гимнастике, - во время умывания, - в сюжетно-ролевых играх, - компьютерных играх, - перед дневным сном, - при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.

действительности. Рассматривание портретов Композиторов.	музыкальных фильмов.	Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр.	

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная Деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Занятия – развлечения.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы, Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные Объяснение. Показ. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Театрализованные игры	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры.	Беседа. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Чтение художественных произведений.

3.2. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговой работы
«День знаний» **(Детский сад дружба)** (1- 10 сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний», организованный воспитателем группы.
«Осень» (11-30 сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих	Выставка детского творчества «Дары осени» Музыкальное развлечение «осенний праздник»

	профессиях.	
Мой город, моя страна, моя планета (1-20 октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Выставка детского творчества.
День народного единства (21 октября - 4 ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. 47 Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества.
Новый год (ноябрь - декабрь)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
«Зима» (1 - 31 января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
«День защитника отечества» (Военные профессии, техника; мы любим свою Родину; былинные герои) (1-23 февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. .	Утренник, посвященный дню защитникам отечества; выставка рисунков: « Мой папа – лучше всех».
Международный женский день «8 Марта» (24 февраля – 8	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

марта)	воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
«Знакомство с народной культурой и традициями» (с 9 по 30 марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Развлечение. Выставка детского творчества.
«Весна» (1-20 апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества. Беседы: «Весна пришла»; «Правила поведения в природе», «День Земли».
«День победы» (21апреля – 9 мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй школа! (10-31 мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс	Выпускной балл

3.3. Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с семьей

Основной **целью взаимодействия ДОУ и семьи** в программе «Мир открытий» является создание единого пространства «семья - детский сад», в котором созданы условия для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Для достижения этой цели предусматривается решение следующих **задач:**

- создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребёнком в ДОУ и семье;
- создавать условия для саморазвития взрослых (родителей, педагогов) ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребёнка, его успешной социализации;
- повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье;
- расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОУ; устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов *(психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества)*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Формы работы с родителями

- *Индивидуальные беседы*
- *Консультации*
- *Совместная деятельность*
- *Род. собрания*
- *Проекты*
- *Посещение семей*
- *Анкетирование*
- *Стенды, памятки, буклеты*
- *Группа в соц. сети*
- *др.*

Перспективный план работы с родителями

№	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
	Сентябрь		
1	Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Дать родителям представление о том, какими навыками и умениями должен овладеть ребенок перед поступлением в школу.	Воспитатели, педагог - психолог
	Буклет «Советы родителям будущего первоклассника»		
2	Консультация «Безопасность детей на дороге»	Помочь родителям в выборе форм и материала для ознакомления детей данного возраста с правилами безопасности дорожного движения.	Воспитатели, педагог доп. образования по ОБЖ
3	Памятка для родителей «Безопасность на дороге»		
4	Консультация: «Как сделать дом безопасным для ребенка: что важно знать родителям»	Дать родителям советы по ОБЖ детей в доме.	
	Октябрь		
1	Родительское собрание "Что год грядущий нам готовит? Готовимся к школе."	Познакомить родителей с образовательными и воспитательными задачами программы «Мир открытий» на учебный год. Познакомить с возрастными особенностями детей 6-7 лет.	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, педагог-психолог
2	Праздник "Вот и осень к нам пришла"	Создать атмосферу благоприятного эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Способствовать сплочению, взаимодействию, взаимопониманию и сотрудничеству по схеме: педагоги – дети – родители.	Воспитатели, музыкальный руководитель
3	Консультация «Играя, познаем мир и себя!»	Создать атмосферу благоприятного эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Способствовать сплочению, взаимодействию, взаимопониманию и сотрудничеству по схеме: педагоги – дети – родители. донести до родителей информацию, что игра – это самый важный период в жизни ребенка.	Воспитатели
4	Совместные работы детей и родителей из природного материала	Привлечь родителей и детей к совместной деятельности: сбор природного материала и изготовление из него поделок.	Воспитатели
	Ноябрь		
1	Консультация «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?» Буклет «Дисциплина – не наказание. Что же такое дисциплина?»	Дать понятие родителям о том, что такое жестокое обращение с детьми и познакомить с последствиями данных противоправных действий.	Воспитатели

2	Фотовыставка "Та, что сердце мне подарила" (День матери)	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели
3	Памятка «Одежда и здоровье»»	Познакомить родителей с правилами, как нужно одевать детей	Воспитатели
4	«Занимательная игротека в кругу семьи по развитию математических представлений»	Познакомить родителей с играми, способствующими развитию математических способностей ребенка (счет, решение задач, сравнение чисел, сравнение по величине)	Воспитатели
		Декабрь	
1	Мастерская Деда Мороза	Развивать творчество, сотрудничество и взаимопонимание через совместную деятельность у родителей с детьми.	Воспитатели
2	Совместное украшение группового помещения к Новому году.	Способствовать взаимодействию, сотрудничеству и взаимопомощи между всеми участниками педагогического процесса.	Воспитатели
3	Консультация «Безопасность в Новый год»	Напомнить родителям о пожарной безопасности при подготовке к новогоднему празднику.	Воспитатели
4	Новогодний праздник "К нам шагает Новый год"	Создать атмосферу благоприятного эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Способствовать сплочению, взаимодействию, взаимопониманию и сотрудничеству по схеме: педагоги – дети – родители.	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Январь	
1	Папка-передвижка – подвижные игры "Зимние забавы"	Познакомить родителей с тем, как можно организовать активный отдых детей зимой на улице.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
2	Консультация «Роль развития мелкой моторики перед поступлением ребенка в школу» Буклет «Игры на развитие мелкой моторики»	Донести до родителей значимость развития и укрепления мышц руки перед поступлением ребенка в школу. Познакомить родителей с необходимым перечнем игр для развития мелкой моторики.	Воспитатели, педагог - психолог
3	Консультация «Занимательная игротека в кругу семьи по речевому развитию»	Предложить вниманию родителей игры, способствующие развитию и совершенствованию словарного запаса, грамматического строя и связной речи ребенка в семье.	Воспитатели, учитель логопед
4	Папка-передвижка рубрика «В здоровом теле здоровый дух!»	Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту. формировать потребность в здоровом образе жизни у родителей.	Воспитатели
		Февраль	
1	Консультация «Игры и игрушки наших детей»	Объяснить родителям, что игрушки для ребенка - это инструмент познания мира и в то же время существенная часть этого самого мира, а игра - способ его познания.	Воспитатели
2	Фотовыставка "Папина профессия"	Совместное изготовление стенгазеты для группы	Воспитатели
3	Консультация «Роль отца в семейном воспитании»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
4	Консультация «Роль исследовательской деятельности в развитии ребенка»	Представить вниманию родителей информацию по организации исследовательской деятельности ребенка в семье. Показать значимость ее для развития	Воспитатели
	Памятка «Дневник юного		

	исследователя»	познавательных и умственных способностей ребенка.	
Март			
1	Папка – передвижка «Безопасность в нашем доме».	Все родители, взрослые и члены семьи должны знать элементарные правила безопасности, соблюдать которые необходимо всегда!	Воспитатели
2	Консультация «Как воспитать любовь к матери»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3	Праздничный концерт к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Воспитатели, музыкальный руководитель
4	Консультация «Как воспитать юного читателя»	Дать рекомендации родителям о том, как вызвать интерес к чтению у ребенка.	Воспитатели
Апрель			
1	Папка-передвижка «Здоровый образ жизни в семье»	Представить вниманию родителей рекомендации по воспитанию у детей здорового образа жизни.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
3	Памятка "Безопасное поведение весной на улице. Осторожный пешеход"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
4	Презентация исследовательских проектов детей	Привлечь родителей к участию в проектной деятельности детей в ДОУ.	Воспитатели
Май			
1	Анкетирование "Ваши мнения о работе детского сада" Круглый стол "Чему научились наши дети"	Выявление отношения родителей к работе ДОУ Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
2	Консультация "Открытое окно!"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей и их безопасности.	Воспитатели
3	Бюллетень: «Спички детям – не игрушка!»	Напомнить родителям, что спички - это не игрушка! Огонь – не забава!	Воспитатели
4	«Выпускной бал»	Создать атмосферу теплоты и доброго отношения друг к другу. Вызвать эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности.	Воспитатели, музыкальный руководитель

3.4. Особенности организации работы в группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года: режим дня меняется дважды).

Индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

Характеристика детей группы			
Характеристика семей воспитанников			
Полных семей - 25	Неполных семей - 3	Малообеспеченных семей – 0	Многодетных семей - 14
Количественный состав			
Общее количество детей		28	
Характеристика по половым признакам			
Количество мальчиков		13	
Количество девочек		15	
Национальность и пр.			
Количество детей русских		28	
Количество детей эмигрантов		-	
Характеристика по здоровью			

Количество детей инвалидов	-
Количество детей с аллергическими заболеваниям	1
Количество детей с хроническими заболеваниями	
Количество детей с ОВЗ (нарушениями речи)	1
Количество опекаемых детей	-
Количество детей с I группой здоровья	
Количество детей с II группой здоровья	
Количество детей с III группой здоровья	
Количество детей с IV группой здоровья	-

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Рязанского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через организацию целевых прогулок и экскурсий, бесед, а так же в проектной деятельности.