

СОГЛАСОВАНО

Протоколом педагогического совета

№ 1 от «24» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующей МБДОУ

Мурминский детский сад «Теремок»

№ 46 от «24» 08 2021 г.



Рабочая программа по развитию детей старшей группы

МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок»

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Грунтова О.С.

Сухрякова А.А.

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи рабочей программы	2-3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3
1.4. Содержание психолого-педагогической работы	3
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы	3-4
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
2. Организационный раздел	
2.1. Организация жизнедеятельности детей старшей группы	5-7
2.2. Традиционные праздники, развлечения, мероприятия	8
2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	8-9
2.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	9-11
3. Содержательный раздел	
3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе	12
3.2. Содержание психолого-педагогической работы	12-2
3.3. Комплексно-тематическое планирование	24-2
3.4. Взаимодействие с семьей и социумом	27-3
3.5. Особенности организации работы в группе	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мурманский детский сад «Теремок» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области (2019 год), программой Воспитание муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области (2021 год)

в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные и авторские программы:

- Развитие речи дошкольников. Ушакова О.С.
- Программа «Математические ступеньки». Колесникова Е.В.
- Программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А.
- Рисование, лепка, аппликация Д.Н.Колдина
- Парциальная программа «Юный эколог». С.Н.Николаева
- Парциальная программа «Наш дом – природа» Н.Рыжова
- Патриотическое воспитание Н.В.Алешина

Рабочая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

1.4. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы:

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Распределение ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся более разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схематического замысла и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов. Систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться опережающие логического сложения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные, последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Индивидуальные особенности контингента детей старшей группы:

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания: могут самостоятельно пользоваться туалетом, принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами.

Личностные особенности: почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Детки добрые, весёлые, дружелюбные. С удовольствием выполняют коллективные и индивидуальные трудовые поручения. Предпочитают подвижные, сюжетно-ролевые и строительные игры с пазлами и строительным материалом. Ребята также любят лепить, рисовать красками, строить постройки из снега и песка.

Почти все дети имеют выше среднего уровень мыслительной деятельности. Также в нашей группе присутствует ребёнок с диагнозом ОВЗ. С девочкой ведётся дополнительная работа, мы взаимодействуем с нашим логопедом. Для более эффективной работы подключены и родители воспитанницы. С родителями проводятся беседы, раздаются брошюры с заданиями.

В целом развитие детей старшей группы соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры – смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза: в начале и в конце учебного года продолжительностью не менее 10 дней.

Автор Ю.А. Афонькина

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей старшей группы

Режим дня в теплое и холодное время года

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, организованно-образовательная деятельность детей	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 – 19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25мин
	б) на улице	1 раз в неделю 25мин
Физкультурно-оздоровительная	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10

работа в режиме дня	б) подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 25мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30мин
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	Старшая группа
Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

2.2 Традиционные праздники, развлечения и мероприятия

Праздники. «Осень», Новогодняя ёлка, День защитника Отечества, 8 Марта. Тематические праздники и развлечения. Масленица. День смеха, 9 Мая.

Спортивные развлечения. «Зимние радости», «А ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!»

2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом требований ФГОС ДО. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Для успешного развития детей в группе созданы:

Центр для сюжетно-ролевых игр, в который входят «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и атрибуты к ним.

Центр изобразительного искусства - оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности.

Литературный центр — подбор художественной литературы по программе данного возраста, различные энциклопедии, детские журналы, портреты некоторых писателей и художников-иллюстраторов.

Уголок творческого конструирования: имеется большой пластмассовый конструктор, конструктор «Лего».

Уголок настольных игр — различные лото, пазлы, настольные игры.

Центр науки и естествознания включает: календарь природы, макеты природных зон России, природный материал для поделок.

Уголок театрализованной и музыкальной деятельности: здесь созданы условия для развития у детей музыкальных способностей и творческой активности детей. Уголок оснащён игровыми музыкальными инструментами, есть пальчиковый, кукольный и настольный театры.

Спортивный уголок: имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, скакалки, обручи, атрибуты для подвижных игр, массажные мячики, тренажёры для глаз, массажные коврики.

Уголок дежурства служит для формирования умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительные отношения к труду, самостоятельность. Чтобы ребята могли самостоятельно определять дежурных, создана картотека с индивидуальными картинками детей, которые каждый день меняются в специальных кармашках.

Уголок уединения представлен небольшим мягким диванчиком у окна.

Центр мелкой моторики включает: различные мозаики, деревянные пазлы, сюжетные деревянные кубики.

2.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Е.А.Алябьева «Дни этики в детском саду. Планирование, сказки, игры, стихи».- М.: ТЦ Сфера, 2011;
- Т.А.Шорыгина «Добрые сказки», «Общительные сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2011;
- С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогуле с малышами». – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- С.А.Козлова «Я –человек. Программа социального развития ребёнка» - М.: «Школьная пресса», 2010;
- В.И.Савченко «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.» - СПб: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
- И.Н.Панасенко. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель;
- Н.В.Алёшина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной». Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011;
- Г.Я.Затулина. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2017.

Формирование основ безопасности

- К.Ю.Белая «Основы безопасности для работы с детьми 4-5 лет.» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- О.В.Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.» - М.: ТЦ Сфера, 2011;
- О.В.Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.» - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.» - М.: УЦ Перспектива, 2008;
- О.В.Павлова «Познание предметного мира», комплексные занятия в старшей группе. - Волгоград: Учитель.

Формирование элементарных математических представлений

- Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 - 6 лет. Методическое пособие.» - М.: ТЦ Сфера, 2021;
- Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал для детей 5-6 лет»;

Ознакомление с миром природы

- М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа.» - М.: Центр педагогического образования, 2016.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2012;
- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.» - М.: ТЦ Сфера, 2021;
- Л.В.Лебедева «Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа.» - М.: Центр педагогического образования, 2015.
- Л.В.Лебедева «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа.» - М.: Центр педагогического образования, 2014

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность

- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» - «Издательский дом «Цветной мир», 2007;
- Д.Н.Колдина «Лепка/Рисование с детьми 5-6 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2013;
- Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010;
- О.Ю.Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2010;
- Г.Н.Давыдова «Бумагопластика. Цветочные мотивы.» - Издательство Скрипторий 2003, 2011;
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» - М.: ТЦ Сфера, 2013.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- М.М.Безруких «Разговор о здоровье и правильном питании. Рабочая тетрадь». - М.: Nestle, 2018;

Физическая культура

- Л.Я.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012;

Технические средства обучения, используемые в средней группе:

Магнитофон, телевизор, ноутбук, проектор.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. *Формы, способы, методы и средства реализации программы*

Смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Тереюк»

3.2. *Содержание психолого-педагогической работы*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Социально-коммуникативное общение направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению; целенаправленности и саморегуляции, формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представление ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстнику своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи.

Нравственное воспитание. Продолжать формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Патриотическое воспитание. Расширять представление о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках.

Формировать представления о том, что РФ – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого общения. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.

Продолжать формировать интерес к саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умения замечать изменения в оформлении помещений, высказывать свое мнение по поводу замеченных изменений.

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых правил и норм. Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, экскурсий, выставок.

Учить согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закрепить умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, палитры.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения на природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств.

Продолжать знакомить с цветами спектра. Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть цвета.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; понимать, что множество больше части; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; переходить от равенства к неравенству, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Какой?» и правильно отвечать на них.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длинее/короче, выше/ниже, шире/уже и т.д.

Формировать представление о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.
Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении, определять свое местонахождение.

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять какой день недели сегодня, какой был вчера.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их по различным признакам.

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать объекты живой и неживой природы.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны, умеренный климат. Познакомить детей с картой и глобусом.

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы.

Дать представление о пользе растений для человека и животных.

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Углублять первичные представления о классификации животных.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как человек приручил их.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных. Дать представления о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен охранять и беречь ее.

Социальное окружение. Расширять представление об учебных заведениях. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.
Расширять представление о сферах человеческой деятельности. Обогащать представления детей о профессиях.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник получения информации.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предмета; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.
Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными и прилагательными с существительными.

Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
Совершенствовать умение детей пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свое мнение, согласие, несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе: слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев.

Воспитывать чуткость к художественному слову: зачитывать отрывки с наиболее яркими запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички)

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм

и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола...

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами, направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы,

разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать

звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре—си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость и т. д.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками и т. д.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Учить подбирать атрибуты для игр.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия совместными усилиями достигать результатов.

Воспитывать дружеские отношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания...), исполнительных навыков (ролевого воплощения, умение действовать в воображаемом плане) и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание.

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>Осень</i> (1-я – 4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень».
<i>Проект «Богатыри – защитники земли русской»</i> (1-я - 4-я неделя октября)	Расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, о народных героях; формировать и воспитывать патриотическую память.	Итоговое занятие
<i>Игровые технологии в духовно-нравственном становлении чувств у дошкольников</i> (1-я – 2-я неделя ноября)	Ненавязчиво включать детей в решение познавательных и творческих задач с помощью специально подобранных игровых технологий (для поддержания мотивации, активизации мыслительных процессов и организации творческой деятельности).	Открытое занятие «По следам Ильи Муромца» с использованием игровых ситуаций и приёмов.
<i>Я и моя семья. День матери.</i> (3-я – 4-я недели ноября)	Обогащать представления о своей семье. Воспитывать уважение и любовь к маме.	Подарок для мамы своими руками. Видеопоздравление.

Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
8 Марта (3-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта.
Проект «В здоровом теле – здоровый дух!» (2-я – 4-я неделя марта)	Расширять представления детей о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Открытое занятие по теме.
9 Мая (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Познакомить детей с историей праздника, воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Родины.	Праздник 9 Мая.

3.4. Взаимодействие с семьей, социумом

Смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 годы

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей)	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 5-6-летнего возраста, с особенностями построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
	Памятка «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Повысить педагогическую грамотность родителей.
	Тематика наглядной информации: «Сентябрь»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Оформление выставки «Осенние фантазии»	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
Октябрь	Тематика наглядной информации	Повышение педагогической грамотности

	«Октябрь»	родителей
	Видеоотчёт о празднике «Вот и осень к нам пришла»	. Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ходе проведения мероприятия.
	Консультация «Играя, познаём мир и себя в этом мире!»	Повышение педагогической грамотности родителей
Ноябрь	Тематика наглядной информации «Ноябрь»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Рекомендации «Одежда и здоровье»	Дать рекомендации родителям по подбору правильной одежды для детей по сезону.
	Совместное творчество с детьми по теме «Богатыри – защитники земли русской!»	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
Декабрь	Тематика наглядной информации «Декабрь»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Выставка поделок и рисунков «Новогодняя сказка»	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	Оформление группы к Новому году.	Привлечение родителей к участию в жизни группы.
	Памятка для родителей «Безопасный Новый год»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Видеоотчёт утренника «Здравствуй, праздник Новогодний!»	Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ходе проведения мероприятия.
Январь	Тематика наглядной информации «Январь»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Консультация «Организация подвижных игр дома и на улице»	Вызвать интерес у родителей к подвижным играм.
	Индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе и на улице»	Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми к одежде и обуви ребенка.

Февраль	Консультация «Игры и игрушки наших детей»	Помочь родителям овладеть знаниями о значении игрушки, её роли в игре ребёнка.
	Тематика наглядной информации «Февраль»	Повышение педагогической грамотности родителей
Март	Тематика наглядной информации «Март»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Праздник «8 Марта»	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. Привлечение внимания родителей к работе детского сада.
	Памятка «Безопасность в вашем доме»	Дать советы родителям по организации безопасного пребывания детей на кухне, ванной, гостиной.
Апрель	Тематика наглядной информации «Апрель»	Повышение уровня компетентности родителей.
	Советы Айболита «В здоровом теле – здоровый дух!»	Формировать потребность в здоровом образе жизни у родителей.
	Родительский субботник	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.
	Индивидуальные беседы по вопросам обучения, развития и воспитания ребенка	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка.
Май	Консультация «Осторожно – открытое окно!»	Обратить внимание родителей на правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь и здоровье детей.
	Тематика наглядной информации «Май»	Повышение уровня педагогической грамотности родителей.

3.6. Особенности организации работы в группе:

Климатические: смотри ООП МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок».

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных – 91,7%, из неполных – 8,3% и многодетных - 16,7% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим - 91,7 % и средним профессиональным - 95,8% образованием.

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: *русские* - 24 человека. Основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

Воспитанники, проживающие в городе, составляют 0%, в сельской местности - 100%.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Рязанского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через организацию целевых прогулок и экскурсий, бесед, а также в проектной деятельности.

Заведующий МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

Н.Н. Десятова
Н.Н. Десятова

