

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО детей с ТНР

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» города Рязани разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, Уставом МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок».

Обязательная часть АООП ДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15) и парциальных программ

ОО «Речевое развитие»

О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников.
М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Автор-составитель: Г.В. Чиркина. М.: «Просвещение», 2009 г. [13].

Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда

ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП

Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.

Ознакомление с миром природы

С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2004 г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

И. А. Лыкова Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2013 г. [10].

Музыкальная деятельность

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2012 г. [11].

Конструктивно-модельная деятельность

И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». М.: ИД «Цветной мир», 2016 г. [17].

Часть АОП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе авторских программ:

Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников посредством игровых развивающих программ в рамках реализации ФГТ. Сборник психопрофилактических программ. Часть 1,2. Под редакцией И.Н. Вознесенской Рязань, 2013 г.

В АОП ДОУ на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной «Концепции дошкольного воспитания», разработанной ВНИКом «Школа» и НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (Научный редактор – В.В. Давыдов; руководитель группы – В.А. Петровский), о признании самоценности дошкольного периода детства.

АОП ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и учитывает:

- режим работы ДОУ – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя;
- контингент воспитанников: от 2-х лет до школы;
- одновозрастное комплектование групп;
- состав групп: 6 общеобразовательных.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.