**Совместная педагогическая деятельность в работе**

**учителя-логопеда и воспитателя**

В настоящее время одной из актуальных проблем в работе с детьми, имеющими речевые недостатки - является взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя.

Успех коррекционно-логопедического процесса в условиях ДОУ во многом зависит от слаженности в работе учителя-логопеда и воспитателя. Только тесный педагогический контакт может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, что приводит к дальнейшему полноценному обучению в школе.

После логопедической диагностики я провожу *индивидуальные консультации* с воспитателями, по каждому ребенку имеющего речевые нарушения развития. Далее совместно с педагогом мы выстраиваем индивидуальный маршрут ребёнка.

По моему мнению наиболее целесообразны следующие мероприятия:

* **Семинары-практикумы**

На этих семинарах мы с коллегами делимся педагогическим опытом. После прохождения курсов повышения квалификации, я рассказала о новых интернет - источниках и сайтах (……..), на которых можно найти много интересных игр для занятий по развитию: *мелкой моторики*; *лексико-грамматического строя речи*; *связной речи*, а также познакомила с одной из здоровьесберегающих технологий - *биоэнергопластикой* – это соединение артикуляционного аппарата и движений кистей рук.

Наш детский сад интенсивно работает над здоровьесберегающими технологиями, поэтому при создании конспектов своих занятий мы используем различные виды гимнастик. Остановлюсь на некоторых из них по подробнее.

* Развитие мелкой моторики очень тесно связано с развитием речи. Поэтому я и мои коллеги считаем обязательным включать в свои занятия такой важный элемент как пальчиковая гимнастика. Я провела цикл мастер-классов для педагогов под названием *«Веселые пальчики»*. Мы используем различные пальчиковые игры и наряду с этим пополняем методические копилки картотекой пальчиковых игр по различным лексическим темам. Мы продолжаем работать в этом направлении изготавливая красочные и забавные наглядные пособия.
* Для более продуктивного результата в коррекционно-логопедическом процессе, я использую *дыхательную* гимнастику, по выработке правильного речевого дыхания. Делюсь своими наработками с коллегами, и они также включают этот вид деятельности в свои занятия и при изготовлении дидактических пособий по лексическим темам.
* Учителю-логопеду, совершенно, нельзя обойтись в своей работе без проведения артикуляционной гимнастики, мои многоуважаемые коллеги помогают мне и в этом направлении. Они также выполняют артикуляторные упражнения в начале дня, перед проведением занятий, во время беседы, в момент динамической паузы, а также после пробуждения от дневного сна (т.е. в любой удобный для них режимный момент).
* После постановки звука идёт этап его автоматизации. Для более быстрого и лучшего введения звука в спонтанную речь, воспитателю так же как логопеду и родителю предлагается, как можно чаще, поправлять ребёнка, в случае неправильного произношения звука над котором мы работаем на данном этапе.
* В последнее время всё больше встречается логопатов с нарушением *фонематических процессов*. В связи с этим педагогам необходимо включать в свои занятия с детьми, как можно больше игр по развитию фонематического слуха, анализа и синтеза. (Например, на занятиях по «Окружающему миру» они на слух определяют голос какого-то животного, пение птиц, журчание воды и т.д. На занятиях по «Развитию речи» и «Обучению грамоте» определяют наличие звука и его места в слове, составляют слова из первых букв, заполняют фонематические таблицы, предлагается коллективная игра «Кто позвал»).
* Акцент на традиционной форме работы с родителями, не потерявшей свою актуальность – выступление на родительских собраниях, где мы совместно с воспитателями рассказываем о нашем коррекционном процессе в целом, отвечаем на вопросы родителей, даём рекомендации.
* **Праздники и развлечения**

В течение учебного года для детей и родителей проводятся различные праздники и развлечения. Совместно с воспитателями я принимаю в них активное участие, дети и родители слышат правильную речь и уместную интонацию не только на занятиях, но и в часы досуга.

Праздники полезны для развития: коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала.

Хочу закончить своё выступление словами Генри Форда *«Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех».*

Спасибо за внимание!!!