**Выступление на РМО**

**учителей-логопедов, психологов и социальных педагогов**

**по теме: «МОТОРНАЯ АЛАЛИЯ»**

**Возрастные особенности детей 3-4 лет в норме**

* активный словарь 1500-2000 слов;
* проблемы с произношением свистящих и шипящих звуков и их мягких аналогов;
* персеверации в словах (н-р *невеста-венеста*, *тюльпаны-пальтюны* и т.д), а также путаница в звуках (н-р *самолет - фамает*);
* путаница с местоимениями, окончаниями слов (н-р *мой мама*);
* неумение создавать полные, логически завершенные рассказы;
* активный интерес к заучиванию слов, стихотворений, к рифмовыванию слов.

Таким образом, в 3-4 года ребенок с нормальным речевым развитием должен уметь:

* называть свою фамилию, имя, отчество;
* называть имена родственников;
* описывать увиденную ситуацию;
* пересказывать сюжеты сказок и мультфильмов;
* называть признаки и свойства предметов (мягкий, стеклянный, прозрачный);
* называть действия (сидеть, стоять, бегать, играть);
* обобщать предметы;
* говорить простыми предложениями.

**Речевые особенности детей с моторной алалией**

**Моторная алалия-** это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального, органического характера, вызванное поражением коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития.

 [**Алалия**](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/alalia) характеризуется первичной несформированностью экспрессивной ([моторная алалия](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/motor-alalia)) или импрессивной речи ([сенсорная алалия](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/sensory-alalia)) либо их сочетанием (сенсомоторная алалия).

При любом варианте имеет место недоразвитие всех элементов языковой системы, выраженное в различной мере. Тяжелая степень алалии характеризуется безречьем, т. е. общим недоразвитием речи 1-го уровня.

Алалия среди прочих форм речевого недоразвития занимает значительное место. Среди младших дошкольников она встречается, примерно, у 1% детей.

Дети с моторной алалией характеризуются очень низкой активностью речи. Мимика и жесты в этом случае выступает для ребенка в качестве компенсаторной функции в процессе коммуникации детей с окружающими. Отрицательное влияние на коммуникацию детей с алалией на развитие некоторых сторон их личности и их познавательной деятельности оказывает сложный симптомокомплекс рече - языковых расстройств.

Коррекционные и диагностические методики при работе с моторными алаликами.

**Список используемой литературы**

1. Галина Анатольевна Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»

Кузьмина Надежда Ивановна, Рождественская Вера Ивановна «Воспитание речи детей с моторной алалией.» Пособие для учителей-логопедов.- М.: Просвещение, 1966.

1. Соботович Евгения Федоровна «Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией)»
2. Жукова Надежда Сергеевна, Мастюкова Елена Михайловна, Филичева Татьяна Борисовна «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». М., 1990.
3. [Ковшиков Валерий Анатольевич «Экспрессивная алалия»](http://en.bookfi.net/g/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D1%88%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%20%D0%90)

В своей работе с неговорящими детьми я использую новую методику

1. **Тамары Никифоровны Иванцовой-Новиковой «Методика формирования языковой системы с неговорящими детьми «От слова к фразе»**

Каждая книга включает более 50 страниц с картинками для занятий с детьми. Лексический и дидактический материал, представленный в пособиях для развития речи, способствует интересному многократному упражнению детей в построении простых фраз и употреблении их в речи.

**Пособие состоит из 3 частей:**

**1 часть - составление предложений из двух слов - подлежащего и сказуемого;**

**2 часть – составление предложений из двух слов с добавлением категории числа (ед.ч, и мн.ч.) существительных и глаголов (собака идет-собаки идут);**

**3 часть – составление предложения из 3 слов- подлежащего, сказуемого и прямого дополнения.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!