МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок»

НОД в подготовительной группе по развитию

логического мышления «В поисках волшебного лепестка»

Подготовила и провела

Воспитатель 1 квалиф.категории

Грунтова О.С.

Декабрь 2017 года

Цель: развивать у детей логическое мышление.

Задачи.

1. Обучающие:
* Учить подбирать антонимы к словам;
* Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (цвету, форме);
* закрепить с детьми умение называть соседей различных чисел;
* закрепить умение устанавливать несложную закономерность;
* развивать зрительное внимание, пространственное мышление;
* учить детей определять последовательность событий;
* продолжать развивать умение классифицировать предметы, выделять «лишний» предмет из группы предметов, объясняя, почему он не подходит к остальным;
* продолжить развивать самостоятельно делать простые умозаключения;
1. Развивающие:
* Создать условия для развития словесно-логического, наглядно-образного мышления и внимания;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
1. Воспитательные:
* Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Оборудование: магнитная доска, магнитофон, мольберты.

Раздаточный материал: «числовые» ромашки на каждого ребёнка, прищепки, карточки на выявление закономерности, карточки с нарисованными цветами.

Демонстрационный материал: ковёр-самолёт, сундук, разрезное картонное изображение (с одной стороны – стена, с другой – изображение замка), шкатулка с ключиком, карточки цветов, изображение домика волшебницы.

Предварительная работа: чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», д/и «Скажи наоборот», разгадывание логических задач, д/и «Соседи числа», д/и «Что сначала, а что потом?», д/и «Пятый лишний», д/и «Найди закономерность», д/и «Адреса цветов».

* Сегодня среда, а завтра будет…?
* Закончился ноябрь, и наступил…?
* Завтракаем мы утром, а ужинаем…?
* У дуба ствол толстый, а у рябины…?
* Кто больше: маленький бегемот или большой заяц?
* Сколько ушей у двух мышей?
* Если берёза выше дуба, то дуб…?
* Если лето теплее зимы, то зима…?
* Если волк злее зайца, то заяц…?
* Если тетрадь тоньше книги, то книга…?
* У льва нос, а у слона…?
* Учитель учит, а продавец…?
* На машине едут, а на корабле…?
* Деревянный дом построен из брёвен, а кирпичный…?
* После утра наступает…?

Ход НОД:

(Дети заходят в группу, здороваются со взрослыми).

Воспитатель: Ребята, сегодня утром в нашей группе я нашла письмо от Жени из сказки В.Катаева «Цветик-Семицветик». Давайте прочтём, что в нём написано.

«Здравствуйте, ребята! Потеряла я его, последний лепесток. Я так хочу, чтобы мальчик Витя смог бегать и прыгать. Помогите мне, пожалуйста, найти заветный лепесток!»

Воспитатель: Дети, поможем Жене? А лепесток этот можно взять у волшебницы. Путь нам предстоит долгий и непростой. А вот на каком транспорте мы с вами отправимся в путешествие, вы узнаете, если коллаж расшифруете.

(Воспитатель показывает коллаж: облака, зачёркнутая канистра, зачёркнутый гараж, сундук).

Воспитатель: Давайте расшифруем коллаж. Этот вид транспорта передвигается в облаках, ему не нужно топливо и не нужен гараж, а хранить его можно в сундуке. Что же это? (Ковёр-самолёт.) Вот он раскинулся. Посмотрите, какой необычный, что на нём нарисовано? (Геометрические фигуры.) Назовите все фигуры, имеющие углы. (Ответы детей.) Теперь назовите все фигуры сиреневого цвета. (Ответы ребят.) А зайти на ковёр-самолёт можно, если ответите на следующие вопросы.

Проводится д/и «Закончи предложение»:

(Цель: продолжить развивать самостоятельно делать простые умозаключения).

* Сегодня среда, а завтра будет…?
* Закончился ноябрь, и наступил…?
* Завтракаем мы утром, а ужинаем…?
* У дуба ствол толстый, а у рябины…?
* Кто больше: маленький бегемот или большой заяц?
* Сколько ушей у двух мышей?
* Если берёза выше дуба, то дуб…?
* Если лето теплее зимы, то зима…?
* Если волк злее зайца, то заяц…?
* Если тетрадь тоньше книги, то книга…?
* У льва нос, а у слона…?
* Учитель учит, а продавец…?
* На машине едут, а на корабле…?
* Деревянный дом построен из брёвен, а кирпичный…?
* После утра наступает…?

(Дети становятся на ковёр-самолёт парами, отвечая по очереди на вопросы).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Начинаем обратный отчёт: 10-9-8-7-…1-пуск. Полетели! (Звучит музыка взлёта).

Проводится зрительная гимнастика:

Вот летим мы над домами, вот и море перед нами.

Справа горы высоки, (*смотрим направо*)

Слева – реки глубоки, (*смотрим налево*)

А внизу мы видим лес. (*глазки вниз*)

Смотрите, радуга выросла

До небес. (*глаза вверх*)

Птицы в небесах поют, (*глаза смотрят вверх,*

Дети все их узнают. *И передвигаются справа налево*)

Вижу остров я, ребята.

Нас, наверно, кто-то ждёт.

(Сходят с ковра. На мольберте – изображение мрачной стены).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на нашем пути преграда – стена. Она состоит из недобрых, мрачных слов. Вы должны превратить эти слова в противоположные, и тогда эта стена рухнет.

Проводится д/и «Скажи наоборот»:

(Цель: учить подбирать антонимы к словам).

Воспитатель называет слова «злой», «война», «страшный», «жадный», «враг». Дети к каждому слову подбирают антонимы. При каждом правильном ответе воспитатель переворачивает изображение стены на другую сторону. Таким образом, к концу игры на мольберте должно появится изображение острова с замком.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы разрушили стену зла, и мы с вами находимся на чудном острове. Смотрите, я нашла записку от волшебницы: «Путь ваш, дети был далёк. Этот остров непростой – здесь загадок целый рой. Знаю, вы ищите лепесток от волшебного цветика-семицветика. Для этого вам необходимо выполнить 7 заданий. Вот вам первое задание. На моём острове растут необычные (числовые) ромашки. У каждого цветка – своё число. А вы должны найти и отметить прищепками соседей данного числа».

Д/и «Соседи числа…»:

(Цель: закрепить с детьми умение называть соседей различных чисел).

(Дети индивидуально выполняют задание).

Воспитатель: Какие вы молодцы! В благодарность добрая волшебница дарит вам песню «Цветик-семицветик».

Динамичная пауза:

Звучит песня, дети повторяют ритмичные движения за воспитателем.

Воспитатель: Ребята, я вижу на острове ещё цветы. Давайте подойдём поближе, и рассмотрим их.

(Дети садятся на стульчики перед доской, на которой висят карточки цветов: георгина, роза, тюльпан, фиалка в горшке, астра).

Воспитатель: Посмотрите на эти цветы, и скажите, какой цветок лишний?

Проводится д/и «Пятый лишний»:

(Цель: продолжать развивать умение классифицировать предметы, выделять «лишний» предмет из группы предметов, объясняя, почему он не подходит к остальным).

Дети: «Лишний» цветок – фиалка, т.к. это комнатный цветок, а остальные цветы относятся к садовым.

(Воспитатель берёт карточку с изображением фиалки, переворачивает её, там записка).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно ответили, т.к. здесь записка от волшебницы: «Ребята, вы на правильном пути! А вот и следующее задание для вас. В моей оранжерее я посадила разные цветы. Найдите цветок, посаженный раньше других».

Д/и «Что сначала, а что потом?»:

(Цель: учить детей определять последовательность событий).

На мольберте изображены 4 цветка, различных по размеру. Дети должны найти картинку с цветком, посаженным раньше других.

Воспитатель: А вот и следующее задание для вас. У волшебницы есть любимый цветок. Что это за цветок, вы узнаете, если ребус отгадаете.

Проводится игра «Расшифруй ребус»:

(Цель: развивать у детей логическое мышление.)

На мольберте изображение рака, внизу подпись Р=М, дети должны назвать «мак».

Воспитатель: Вы справились и с этим заданием, а волшебница задаёт вам новый вопрос. Чтобы ответить на него вам необходимо вспомнить сказку «Цветик-семицветик». Летом Женя с друзьями играла в песочнице. Но ей вдруг очень захотелось, чтобы наступила зима и она оказалась на Северном полюсе. Женя произнесла заветные слова, и вмиг попала на Северный полюс. Скажите, какое время года пропустила девочка? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, осень. За правильный ответ волшебница вам дарит цветы, и просит вас помочь ей разукрасить их. Это будет пятое задание волшебницы.

(Дети садятся за столы, на которых лежат изображения цветов: три маленьких и один большой).

Проводится логическая игра «Разукрась цветы»:

(Цель: развивать логическое мышление).

Воспитатель: Раскрасьте маленькие цветы так, чтобы большой цветок был между красным и оранжевым, а оранжевый рядом с синим.

(Дети выполняют задание за столами, затем проверяют с образцом на доске).

Воспитатель: А нам пора отдохнуть.

Физкультминутка «Цветочная зарядка»:

Говорит цветку цветок: (*дети поднимают и опускают руки*)

«Подними-ка свой листок.

Выйди на дорожку, (*шагают на месте, высоко поднимая*

Да притопни ножкой. *колени*)

Да головкой покачай. (*вращение головой*)

Утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка. (*наклоны туловища*)

Вот зарядка для цветка.

А теперь росой умойся,

Отряхни, и успокойся. (*встряхивание кистями рук*)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе».

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие по волшебному острову. У волшебницы в саду цветут много различных цветов, а вот заветный волшебный цветок только один. И вам необходимо его найти по его адресу.

Проводится д/и «Найди волшебный цветок»:

(Цель: развивать зрительное внимание, пространственное мышление).

На мольберте изображены различные цветки в ячейках; по вертикали – цифры от 1 до 7; по горизонтали – буквы А, Н, И, У, К, О.

Воспитатель: Ребята, волшебный цветок находится по адресу И5. Найдите его.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Молодцы! Вот мы и пришли к теремочку. (Находим записку: «Ребята, меня сейчас нет дома. Это я подобрала волшебный лепесток на дороге. Положила его в шкатулку, а ключик от шкатулки спрятала под один из своих красивых цветов. Номер цветочка вы узнаете по цифре в правом верхнем углу домика»).

Дети показывают цифру в правом верхнем углу дома – 4. Далее под цветком находят ключик от шкатулки.

Воспитатель: Ребята, а замочек на шкатулке с шифром. Вам необходимо его расшифровать. Это будет последнее седьмое задание от волшебницы.

Д/и «Найди закономерность»:

(Цель: закрепить умение устанавливать несложную закономерность).

На столах у каждого ребёнка лежат карточки. Дети должны найти закономерность, и внести в пустой квадрат недостоющую фигуру. Один ребёнок выполняет это задание у доски. Затем берут ключик, открывают шкатулку, достают лепесток.

Воспитатель: Ребята, давайте все дружно загадаем желание:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по-моему вели!

Вели, чтобы Витя был здоровым!

(На экране телевизора появляется изображение радостного Вити, играющего с Женей в догонялки).

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад. (Встаём на ковёр-самолёт, звучит музыка, возвращаемся в детский сад).

Воспитатель: Ребята, какой важный поступок мы сегодня совершили? (Ответы детей). Надеюсь, вы всегда будете приходить людям на помощь, и ещё много хороших поступков совершите.