Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

 Мурминский детский сад «Теремок» муниципального образования–

 Рязанский муниципальный район Рязанской области

 Конспект занятия

 по экологии

 в подготовительной группе

«Природа родного края»

 Составила и провела

 Химич.Т.В.

 Декабрь 2018г.

**ЦЕЛЬ:**воспитывать нравственно-патриотические чувства через экологическое воспитание.

   **ЗАДАЧИ:**

- развивать познавательный интерес;

-развивать умение классифицировать животных по типу питания;

-закреплять знания о живой и неживой природе

- прививать любовь к живой природе;

- воспитывать чувство гордости за российских людей, которые берегут природу;

 - формировать ответственное бережное отношение к природе;

           **Ход занятия:**

*Детям предлагается закрыть глаза и представить то, что услышат.*

Ярко светит солнце,

Дуетлёгкий ветерок

Мы вдыхаем его чистый

Свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое.

*Предлагается прослушивание песни (Звучит песня М. Бернесса "С чего начинается родина")*

*Воспитатель спрашивает о чём поётся в ней, как дети представляют себе понятие Родина. Подводит итог: что у каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина? (дети называют страну, область, район, посёлок).*

*Затем предлагает отправиться в путешествие в природу нашего края, спрашивает:*

*-Что такое природа?( Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы)*

*- А что нельзя назвать природой?(то, что сделано руками человека).*

**Д/И «Природа не природа».**

*Предлагается ребятам подойти к столу и выбрать по одной картинке, сказать к чему относится.*

*Делают совместный вывод, что «природа» - это то, что существует без помощи человека. А «не природа» - это то, что сделано руками человека. Спрашивает, какая природа бывает?(живая –неживая)*

**Д\И «Третий лишний*»*** *(дети называют один лишний объект природы)*

*Подводится итог беседы: воспитатель выясняет какие признаки у живой природы? Неживой?*

**Д\З: «Найди живую и неживую природу»**

*Предлагает задание, где нужно обозначить знаком «плюс» предметы живой природы, и «минус»- неживой.*

*Воспитатель выясняет, чем богат наш Рязанский край.(природой –леса, озера, болота, с их обитателями.) Говорит, что много растений и животных мы можем видеть каждый день дома, в лесу, парке, зоопарке. Но есть такие растения и животные, которых на земле осталось очень-очень мало, как их называют? (редкие, исчезающие, краснокнижные). Их нужно беречь и охранять. Спрашивает, что люди для этого делают?(создали Красную книгу, заповедники) .*

*Для актуализации знаний о редких растениях родного края дети разгадывают кроссворд, где загаданы редкие растения края, а ключевое слово- «охрана». Выясняет почему, именно это слово выделено в кроссворде?(находятся под охраной государства)*

**Физкультурная минутка*.***По лесочку мы пойдем,
Много шишек соберём,
Вот и речка Пра встречает
Нас умыться приглашает.
На крутой бережок
Прыг да скок, прыг да скок.
Тише, тише, мы в лесу
Будем слушать тишину.
*(Прослушивание композиции «Звуки леса»)*

*На экране телевизора демонстрируется слайд: «окский заповедник» Воспитатель говорит, что дети попали в заповедную зону нашего края. Что же такое заповедник? (Это место, где вся природа охраняется человеком. В заповеднике нельзя рубить деревья, рвать цветы, стрелять птиц и зверей, разводить костры.)*

*Подводится итог беседе: Вы правильно заметили: вся природа неприкосновенна. Но цель заповедников не только сохранение, но и разведение редких, давно исчезнувших видов животных, птиц, растений. Для охраны и умножения животных в бассейне р. Пры был создан Окский заповедник, с обитателями которого мы с вами познакомимся.*

*Воспитатель предлагает совершить экскурсию в заповедный лес, но только после того если дети вспомнят правила поведения в природе. Предлагает поиграть в игру:*

**Д/И «Верно, не верно»**

 *Если то, что я скажу, верно - хлопайте в ладоши, если нет - топайте*.

•Ветки не ломайте, листья зря не рвите.

•Цветы срывайте, в венки вплетайте.

•Шумите, кричите, аукайте.

•Громкой песней лес баюкайте.

•Лягушек, гусениц, ужей из леса надо гнать взашей.

•Чтоб узнать лесные тайны, постарайтесь не шуметь.

•Все животные и растения нужны лесу.

•В лес возьми с собой топор: сможешь там разжечь костёр.

•Мусор в лесу не бросай, всё за собой убирай.

*Говорит детям что, правила дети знают значит можно знакомиться с природой поближе . Читает стихотворение:*

*-Здравствуй, лес!*

*Прекрасный лес!*

*Полон сказок ты, чудес!*

*Что в глуши твоей таится?*

*Что за зверь? Какая птица?*

*Расскажи, не утаи:*

*Ты же видишь – мы свои!*

*Воспитатель предлагает полюбоваться красотой природы края и познакомиться с животными Окского заповедника, занесенными в Красную книгу. Рассказ сопровождается показом слайдов.*

 ***Выхухоль*** *– необычное животное. На голове у нее хоботок с голым пятачком, а хвост цилиндрический у основания и плоский в конце. Ноги у нее небольшие, плохо приспособленные к земле. Пальцы на ногах соединены перепонкой. Почему?( очень быстро плавает и хорошо ныряет). Она устраивает норы на берегу водоемов, под корнями деревьев. Питается выхухоль рыбой и водными насекомыми. У неё мягкий и красивый мех. Он почти не намокает, так как смазан жиром. А ведь это очень важно для зверька – ведь он плавает и зимой.*

*Это животное было полностью истреблено в Рязанской области, но благодаря работе учёных* ***бобры*** *не только освоили территорию заповедника, но и расселились за его пределы.*

*Также восстановилась численность лосей. Когда заповедник образовался на территории было 10 животных, а сейчас их 200. Гордостью и украшением заповедника является стадо лесных великанов –* ***зубров.***

*В Окском заповеднике есть питомник редких видов журавлей.* ***Стерхи*** *питаются водными растениями, ягодами, насекомыми, лягушками, мелкой рыбешкой. Численность белых журавлей непрерывно сокращается. Стерхи гибнут от выстрелов охотников, разбиваются при столкновении с линиями электропередач, травятся на обработанных ядохимикатами посевах. Но их спасают. Специалисты –* ***орнитологи.***

*Среди бескрайних болот края есть удаленный на многие десятки километров от людских мест небольшой лесистый островок, на котором найдено гнездо****черных аистов****. Именно эта птица изображена на эмблеме заповедника.*

 *В настоящее время в Окском заповеднике гнездится всего три пары. Наряд черного аиста весьма изыскан. Природа одарила эту птицу шикарным «фраком», который делает ее элегантной. При солнечном свете он переливается радужными цветами. А птенцы выглядят белыми пушистыми комочками. Родители аистят все время держат гнездо под присмотром.*

***Змееяд*** *придерживается сосновых лесов, чередующихся с болотами и вырубками. Большая, хищная птица обладает удивительной сноровкой. Спикировав, она хватает свою добычу когтями и тяжело поднимается в воздух, проглатывая ее на лету. А кормом для нее служат гадюки, ужи, ящерицы, изредка лягушки. Скрытная и молчаливая птица устраивает свое гнездо на дереве, выбирая глухие места.*

 **Игра на координацию речи и слова “Звериная зарядка”:**

Раз – присядка. Присесть.
Два – прыжок. Подпрыгнуть.
Это заячья зарядка. “Ушки на макушке” – зайчики.
А лисята как проснутся, Потереть кулачком глаза.
Любят долго потянуться, Потянуться.
Обязательно зевнуть, Повороты туловища.
Рыжим хвостиком вильнуть. Движения бедрами вправо-влево.
А волчата спинку выгнуть Наклон вперед.
И легонечко подпрыгнуть. Прыжок вверх.
Ну а Мишка косолапый, Согнуть руки в локтях.
Широко расставив лапы, Ноги на ширине плеч.
То двумя, то всеми вместе Переступание с ноги на ногу.
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало – Руки развести в стороны.
Начинает все сначала.

*Предлагается детям игра:*

**Д\И « Раздели животных на группы» (***по способу питания-насекомоядные, травоядные, хищники, всеядные), затем проводится проверка подгруппами.*

*Подводится итог занятия. Воспитатель спрашивает какой заповедник посетили, какие животные и растения Рязанского края нуждаются в охране и защите.*