

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования,
молодежной политики и спорта администрации
муниципального образования – Рязанский
муниципальный район Рязанской области

 П.С. Ноль

ПРИНЯТА

Решением общего собрания работников

МБДОУ

Мурминский детский сад «Теремок»

Протокол № д от « 18 » 10 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
Мурминский детский сад «Теремок»
Н.Н. Десятова
Приказ № 10/01 от « 18 » 10 2020 г.



**Программа развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Мурминский
детский сад «Теремок» муниципального образования
Рязанский муниципальный район Рязанской области
на 2021-2025 гг.**

п.Мурмино 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития.....	5
3. Информационная справка.....	11
3.1. Общие сведения.....	11
3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	15
3.3. Анализ деятельности МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»....	18
3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья	18
3.3.2. Показатели качества образовательного процесса	22
3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....	23
3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение	25
3.4. Социальные партнёры детского сада.....	29
4. Концепция деятельности и практика работы МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»	32
4.1 Общие положения	33
4.2 Цели устойчивого развития как основные векторы преобразования деятельности ДОУ.....	34
4.3 Основные направления деятельности и приоритеты.....	37
5. Концепция Программы.....	42
5.1. Принципы, заложенные в основу Программы.....	42
5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы.....	43
5.3. Механизмы реализации Программы.....	51
5.4. Стратегия Программы	53
6. Стратегия Программы	
6.1 Программа деятельности по реализации целей устойчивого развития...	54
6.2 Программа дополнительного образования «Школа здоровья».....	83
7. Возможные риски и способы их минимизации.....	89

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мурманский детский сад «Теремок» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала Программу развития МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок». Новая редакция Программы развития МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» была принята на общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мурманский детский сад «Теремок» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области.
Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 год. - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014"; - Постановления главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. - Устав МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»
Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Н.Н. Десятова Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Е.В. Степаненко
Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры

<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечить условия для перехода от традиций инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии. 6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и

	<p>образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>12. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p> <p>13. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия</p>
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</p>	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</p> <p>3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых</p>

образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

7. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.

8. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;

10. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.

11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

12. Расширение участия общественности в управлении

	<p>дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>13. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p> <p>14. Внедрение в образовательный процесс программы дополнительного образования: по здоровому образу жизни «Школа здоровья»</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 4 года с 2021-2025гг.</p> <p><i>I этап – 2021-2022гг.</i> Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации <p>и начало выполнения Программы. Работа по подготовке: кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><i>II этап – 2022-2024 гг. (реализации)</i> Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p><i>III этап – 2024- 2025 г.</i> Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего</p>

	инновационного развития детского сада.
Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования, молодежной политики и спорта администрации муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области</p> <p>Внутренний контроль администрации учреждения</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно–экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации–партнеры.</p>
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p>

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

Адрес объекта: 390528 Рязанская область, Рязанский район, п.Мурмино, ул.Лесная д.7а

Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание из 2 этажей, 2302,4 кв.м
- наличие прилегающего земельного участка да; 5200 кв.м

Год постройки здания - 2011

В ДОУ функционирует 6 общеразвивающих групп.

Режим работы ДОУ 12 часов с 07.00-19.00 с понедельника по пятницу.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДОУ – 35 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 3 человека;

Педагогический персонал – 12 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 6 человек;

Обслуживающий персонал – 17 человек.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 9 человек;

Учитель-логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 9

Средне-специальное – 2

Среднее образование – 1

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 4

Первая – 7

Нет категории – 1

Организационная структура управления ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок».

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I блок - Общественное управление:

Родительский комитет разрабатывает предложения заведующему МДБОУ по следующим направлениям:

- 1) охрана прав и законных интересов воспитанников;
- 2) внесение предложение по улучшению организации образовательного процесса и условий обучения и воспитания воспитанников;
- 3) охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- 4) организация досуга воспитанников.

Общее собрание работников

II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

На II уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заведующий хозяйством, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

Структура управления МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок»



Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В ДОУ функционирует 6 групп

Группы ДОУ	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
Младшая группа	1	3-4	25
Средние группы	2	4-5	44
Старшая группа	1	5-6	28
Подготовительные группы	2	6-7	51
Всего:	6	3-7	148

Социологическая характеристика семей воспитанников

Число детей в ДОУ	148
Мальчиков	72
Девочек	76
Полных семей	112
Неполных семей	36
Семей с одним ребёнком	62
Семей с двумя детьми и более	86
Работающих матерей	88
Неработающих матерей	58
Матерей со средним, средне-спец. обр.	78
Матерей с высшим образованием	70
Отцов со средним, средне-спец. обр.	96
Отцов с высшим образованием	52
Семей, проживающих отдельно	93
Семей, проживающих с родителями	55
Семей русских	145
Семей других национальностей	3

Общее количество воспитанников ДОУ - 148	
Из них:	
Имеют заключение ПМПК	1

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Для логопункта ДОУ: «Адаптированная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой. Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 г.

а также парциальных программ:

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);
- Программа «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина (программа направлена на познавательное, творческое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность).
- Программа «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой (программа по экологическому образованию дошкольников)

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева (в программе представлена система работы с детьми по физическому воспитанию по возрастам)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста)
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Программа «Мы вместе» М.Д. Маханева (программа направлена на формирование позитивного взаимодействия детей с о взрослыми и сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности; воспитание ценностного отношения к труду и его результатам; основы безопасного поведения в быту , на улице и в природе)
- Концепция и программа социально – коммуникативного воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко (в программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально – коммуникативного развития (когнективной, эмоционально – чувственной, поведенческой)
- «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (программа направлена на то, чтобы помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста;

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова (в программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет)

Целью ДОУ является:

- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- Оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- Оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- Взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.3. Анализ деятельности МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

В детском саду создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видео контроль, за территорией ДОУ.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия

по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация физкультурного зала и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа

в системе, под наблюдением инструктора по физической культуре и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОУ»

Создать предметно-развивающую среду в ДОУ способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья

Цель: комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

3.3.2. Показатели качества образовательного процесса Результаты выполнения образовательных программ ДОО по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач по 5 образовательным областям используется педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка Афонькиной Ю.А., разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Данная методика и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области .

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» находятся в пределах среднего и высокого уровней.

3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Краткая характеристика педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
1	Григорьева Светлана Юрьевна	Воспитатель	Высшее	Первая категория
2	Грунтова Ольга Станиславовна	Воспитатель	Высшее	Высшая категория
3	Кравченко Ирина Петровна	Воспитатель	Высшее	Первая категория
4	Логачева Наталья Николаевна	Воспитатель	Высшее	Высшая категория
5	Медведева Евгения Алексеевна	Воспитатель	Высшее	Первая категория
6	Новоалександрова Елена Борисовна	Инструктор по физической культуре	Высшее	Первая категория
7	Палагутина Надежда Владимировна	Воспитатель	Высшее	Первая категория
8	Симакова Татьяна Александровна	Воспитатель	Высшая	Первая категория
9	Смирнова Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	Средне - специальное	Высшая категория
10	Химич Татьяна Викторовна	Воспитатель	Средне - специальное	Высшая категория
11	Чауш – Оглы Светлана Валерьевна	Учитель-логопед	Высшее	Первая категория
12	Черниогло Елена Валерьевна	Воспитатель	Высшее	Без категории

- 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию
- 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию
- 1 педагог не имеет квалификационной категории.

Вывод: педагогический состав МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» имеет квалификационный уровень выше среднего.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, получая высшее образование.

Один педагог прошел переподготовку необходимую, для работы в должности.

В течении всего периода педагоги ДООУ участвовали в конкурсах различного уровня.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности каждого ребенка.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи;
- развивать эстетические чувства детей;
- формировать представления о здоровом образе жизни.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов).
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. Педагогические кадры.

3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

В детском саду функционирует 6 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка, буфетная

Кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;

- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголок природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинет учителя - логопеда
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, , тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Спортивная площадка	Оборудованная спортивная площадка:, бревна, баскетбольные щиты, дуги для подлезания, мишени, кольцобросы, пеньки для перешагивания.
	Медицинский блок: Кабинет осмотра	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский

	Процедурный кабинет Изолятор	инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы.
	Логопедический кабинет	Стол с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Территория ДОУ	Разметка перекрестка на улице и в зале ДОУ, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини-сад, огород, цветники и др.
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки,

		игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские, стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

3.4. Социальные партнеры МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными

центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с поликлиникой

- совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий
- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей

Мурминская средняя школа

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах

ГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

- Участие в методических объединениях, семинарах.
- Участие в конкурсах.
- Создание диалоговой площадки с целью трансляции передового педагогического опыта.

Взаимодействие с поселенческим домом культуры

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие, способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников с дошкольниками.

Взаимодействие с музыкальной школой

- Выступление учеников музыкальной школы с концертами в детском саду

Договор о сотрудничестве между кафедрой экологии и природопользования
Российского государственного геологоразведочного университета им. С.
Орджоникидзе и МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

- Осуществление практического перехода дошкольного образовательного учреждения от реализации целей экологического образования, к осуществлению целей образования для устойчивого развития
- Разработка программы деятельности ДООУ в соответствии с указанными целями устойчивого развития, содержащую перечень мероприятий с участием всех сотрудников ДООУ, детей, их родителей и других представителей социума.

4. Концепция деятельности и практика работы МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

Настоящая Концепция деятельности МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» в области реализации целей устойчивого развития (далее Концепция) разработана в рамках Соглашения о сотрудничестве № 1 между МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» (пос. Мурмано Рязанского района Рязанской области) и ГБОУ ВО РФ «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (г. Москва), подписанного 5 мая 2017 года.

Концепция ориентирована на долгосрочную перспективу и включает три основных раздела (рис. 1), содержание которых раскрывает цель, перечень основополагающих документов, основные ориентиры устойчивого развития в контексте деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также основные направления работы и приоритеты.

Обязательным приложением к Концепции является план мероприятий, который составляется сроком на пять лет и может быть видоизменен и дополнен по итогам отчета за год.

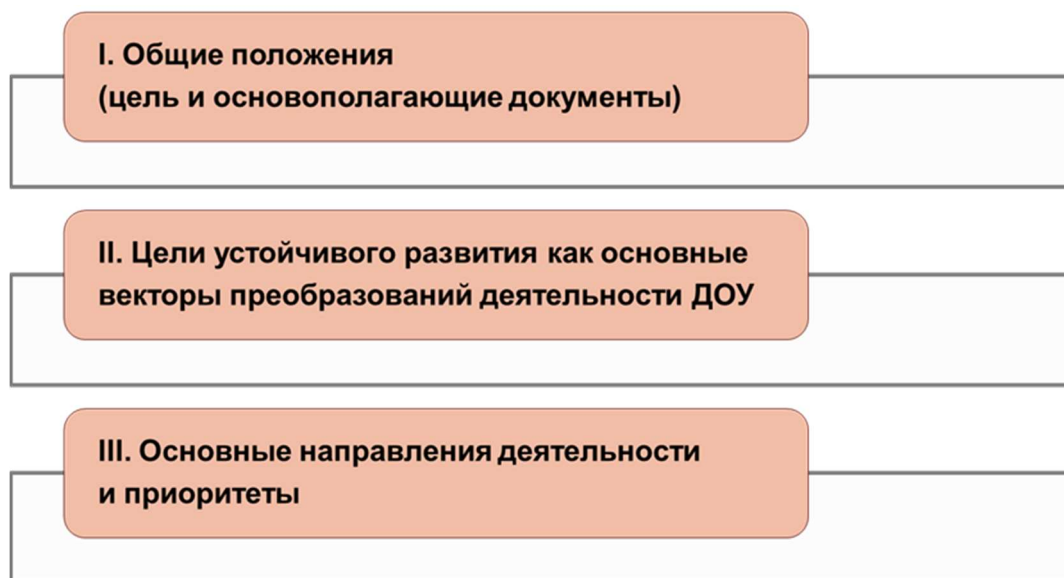


Рис. 1. Разделы Концепции.

4.1. Общие положения

Цель

Целью разработки Концепции стало обеспечение перехода МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» к реализации идей устойчивого развития на основе

- ✓ определения основных направлений деятельности и приоритетных областей,
- ✓ подготовки программы,
- ✓ разработки соответствующего методического обеспечения,
- ✓ практической апробации экспериментальных материалов,
- ✓ подготовки и издания методических рекомендаций.

Основополагающие документы в области устойчивого развития

Концепция разработана на основе международных и российских документов, раскрывающих основные направления устойчивого развития (за период с 1992 года по настоящее время и на период до 2030 года):

- Декларация по окружающей среде и развитию. Программа действий. Повестка дня на XXI век, Конвенция по биологическому разнообразию (1992, Рио-де-Жанейро)

- Политическая декларация по устойчивому развитию, План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (2002, Йоханнесбург)
- Будущее, которое мы хотим (2012, Рио-де-Жанейро)
- Рамочное соглашение по климату (2015, Париж)
- Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Нью-Йорк, 25-27 сентября 2015)

Для подготовки Концепции использованы также документы в области образования для устойчивого развития:

- Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития (Женева, 2011)
- Партнерство в интересах устойчивого развития: Стокгольмское воззвание (Стокгольм, 2012)
- Расширение возможностей преподавателей в интересах достижения устойчивого будущего: инструментарий для рабочих совещаний по вопросам политики и практики в целях повышения компетенции в области образования в интересах устойчивого развития (Женева, 2013)
- Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития (Айти-Нагойя, 2014)
- Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития (2015)

Тексты указанных выше документов хранятся в архиве методического кабинета детского сада в печатном и электронном виде.

4.2. Цели устойчивого развития

как основные векторы преобразований деятельности ДОУ

В сентябре 2015 года на Заседании 70-ой Сессии Генеральной Ассамблеи ООН были приняты глобальные цели в области устойчивого мира и утверждена Резолюция «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого

развития на период до 2030 года», подписанная главами государств и правительств большинства стран мира (включая Российскую Федерацию). В этом документе определен «всеобъемлющий, рассчитанный на перспективу и предусматривающий учет интересов людей набор универсальных и ориентированных на преобразование мира целей и задач». Указанные в документе цели носят комплексный и неделимый характер, обеспечивают сбалансированность трех основных компонентов устойчивого развития – экономического, социального и экологического. Они служат руководящими подходами в деятельности организаций (в том числе образовательных), имеющих огромное значение для человечества, и рассчитаны на период до 2030 года.

Согласно этому и предыдущим документам по устойчивому развитию, ликвидация нищеты во всех ее формах и проявлениях, борьба с неравенством внутри стран и между ними, улучшение экологической обстановки на планете, обеспечение поступательного, всеохватывающего и устойчивого экономического роста, содействие социальной интеграции взаимосвязаны и взаимозависимы. Важной сферой претворения в жизнь концептуальных подходов в области устойчивого развития является образование. Согласно «Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», все стороны, подписавшие документ, обязуются обеспечить качественное инклюзивное и равноправное образование на всех уровнях: дошкольное, начальное, среднее, высшее и техническое образование, а также профессиональную подготовку. Подтверждается, что все люди, независимо от пола, возраста, расы и этнического происхождения, а также инвалиды, мигранты, представители коренных народов, дети и молодые люди, особенно находящиеся в уязвимой ситуации, должны иметь возможность учиться на протяжении всей жизни, что поможет им приобрести знания и навыки, необходимые для использования открывающихся возможностей и полноценного участия в жизни общества. Для детей и молодежи необходимо создать обстановку, благоприятствующую полной реализации их прав и

возможностей, что поможет нашим странам воспользоваться демографическим дивидендом, в том числе благодаря безопасной школьной среде и сплоченности общин и семей (пункт 25).

Цели и задачи в области устойчивого развития являются глобальными и универсально применимыми по своему характеру (пункт 55). Они обеспечивают учет различий в национальных реалиях, возможностях и уровнях развития и уважение национальных стратегий и приоритетов. Для обеспечения устойчивого развития могут применяться разные подходы, стратегии, модели и инструменты, имеющиеся в распоряжении каждой страны, исходя из ее национальных условий и приоритетов, вместе с тем главным постулатом служит выражение «Земля и ее экосистемы – это наш общий дом» (пункт 59).

Перечень целей в области устойчивого развития представлен ниже:

Цель 1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Цель 2. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства

Цель 3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте

Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Цель 5. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек

Цель 6. Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех

Цель 7. Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех

Цель 8. Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех

Цель 9. Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям

Цель 10. Сокращение неравенства внутри стран и между ними

Цель 11. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов

Цель 12. Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства

Цель 13. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями

Цель 14. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития

Цель 15. Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия

Цель 16. Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях

Цель 17. Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития.

4.3. Основные направления деятельности и приоритеты

Рассмотрение возможностей реализации указанных выше целей в деятельности отдельной образовательной организации (в данном случае – МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок») показывает, что они могут быть использованы в качестве важных направлений работы, объединяющих всех сотрудников, детей, родителей в ходе повседневной деятельности и при проведении специальных мероприятий.

Первое направление деятельности может быть рассмотрено как организация помощи людям, попавшим в сложную ситуацию. Основное внимание следует уделять поддержке инициативы педагогов, детей и родителей

в формировании эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Второе направление в контексте деятельности нашей организации связано с воспитанием у детей бережного отношения к продуктам питания и ценностного отношения к профессиям людей, связанных с их производством.

Третье направление работы направлено на формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание соответствующих целей и ценностей, обеспечение эмоционального благополучия детей, обеспечение детям возможности активно двигаться, в том числе на свежем воздухе. В рамках этого направления предусматривается также формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Четвертое направление ориентировано, с одной стороны, на реализацию образовательных требований ФГОС для соответствующей ступени и рекомендованных программ подготовки детей, а с другой стороны, на обеспечение непрерывного профессионального развития и повышение квалификации сотрудников детского сада.

Пятое направление связано с организацией равных возможностей для всех детей в развитии игровой и учебной деятельности, формированием готовности к совместной деятельности и коммуникативных умений, воспитанием лидерских качеств в девочках и мальчиках.

Шестое направление предусматривает формирование у детей потребности бережно относиться к чистой питьевой воде и другим ресурсам окружающей среды, их экономному использованию, проведению мероприятий по изучению и охране местных водоемов. В рамках данного направления также рассматривается всемерная поддержка инициативы жителей поселка в улучшении санитарной ситуации на локальном уровне.

Седьмое направление предполагает комплекс мер по использованию современных энергосберегающих технологий в условиях детского сада, а также формирование у детей бережного отношения к энергоресурсам.

Восьмое направление ориентировано на воспитание у детей позитивного отношения к труду и людям труда, развитие интереса к профессиональной деятельности, разъяснение особенностей разных профессий и возможности их выбора в будущем.

Девятое направление связано с использованием инноваций (в том числе «зеленых» технологий) в совершенствовании инфраструктуры детского сада и привлечения к этому всех заинтересованных лиц и ведомств.

Десятое направление предусматривает специальную работу по формированию толерантного отношения к инвалидам, людям с ограниченными возможностями у детей и их родителей.

Одиннадцатое направление работы ориентировано на формирование в детском саду атмосферы взаимопонимания и сотрудничества между всеми сторонами (сотрудниками, детьми, родителями), а также делового сотрудничества МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» с окружающим социумом – жителями населенного пункта Мурмано, населением и организациями Рязанского района и Рязанской области.

Двенадцатое направление предусматривает организацию специальной работы по пропаганде рационального потребления всех ресурсов и эффективному их использованию, воспитание у детей потребности жить в гармонии с природой.

Тринадцатое направление связано с формированием у детей начальных представлений об изменении климата и определяющих это факторах, знакомством с основными наблюдениями за погодой и другими природными характеристиками.

Четырнадцатое направление предполагает формирование первых представлений детей о природном многообразии планеты Земля, Мировом океане, его обитателях, угрозах их обитанию и мерах охраны.

Пятнадцатое направление предусматривает формирование у детей первых представлений детей об основных экосистемах суши и их разнообразии, представления о тесной связи человека с природой, обязанности беречь, охранять и защищать планету на локальном, региональном и глобальном уровне. Особое внимание уделяется изучению биологического разнообразия и факторов, его обеспечивающих, воспитанию любви и бережного отношения к нашим большим и малым «соседям» по планете.

Шестнадцатое направление связано с созданием необходимых и достаточных условий для формирования ответственных взаимоотношений МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семнадцатое направление предусматривает деятельность по активизации сотрудничества с другими образовательными и иными организациями, партнерских и взаимовыгодных отношений с лицами, которые могут оказать эффективную помощь в решении образовательных, воспитательных и других задач МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» на всех уровнях.

В рамках перечисленных выше направлений важно четко определить приоритеты деятельности дошкольного образовательного учреждения и определить перечень соответствующих форм деятельности и мероприятий. В общем виде они представлены на схеме (рис. 2).

Программа деятельности составляется на 5 лет, отчеты о работе – ежегодно (они хранятся в печатном и электронном виде в МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» и МГРИ и могут использоваться в исследовательских целях и для подготовки публикаций).

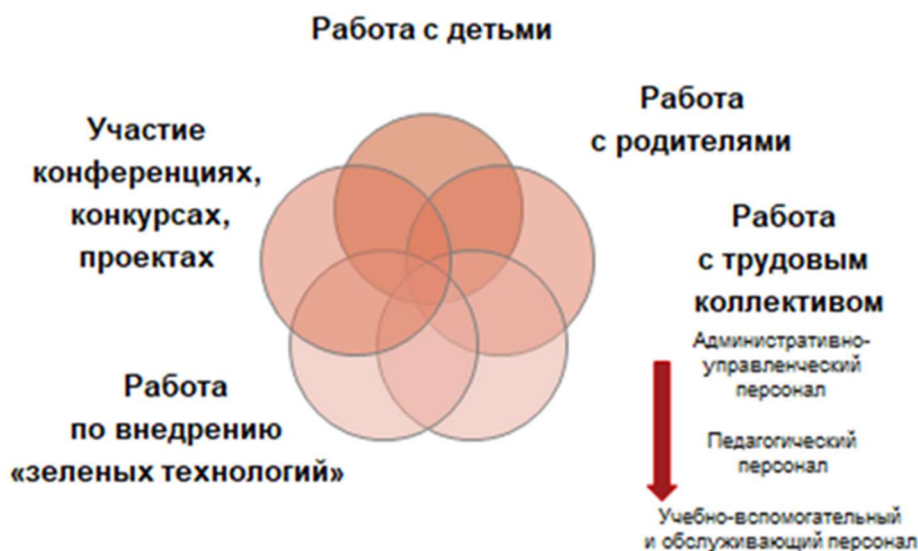


Рис. 2. Приоритетные области работы МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» пос. Мурмано Рязанской области по реализации целей устойчивого развития.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме , развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

5. Концепция программы развития МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок»

7.1. Принципы программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах

своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

7.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОО; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии в работе с детьми; - ежегодное проведение смотров - конкурсов в МБДОУ, направленных на распространение передового педагогического опыта - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

Модель будущего ДОУ
(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально

ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолога - педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ
(как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и

приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны *выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3 Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;

– нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на

их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

– организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

– организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;

– создание информационных баз данных по различным вопросам;

– организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДООУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: в интересах устойчивого развития: «Концепция деятельности и практика работы дошкольного образовательного учреждения», программа дополнительного образования «Школа здоровья» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

6.1 Программа деятельности по реализации целей устойчивого развития

В данном разделе представлен примерный перечень форм, видов деятельности и мероприятий, систематизированных по двум позициям – целям устойчивого развития и приоритетным областям работы детского сада.

Деятельность по реализации цели №1:

Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах.

Эта цель рассматривается нами в контексте помощи людям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Работа с трудовым коллективом

Педагогический персонал

1. Проведение ярмарки, в результате которой осуществляется сбор средств и вещей для малоимущих семей.

Работа с родителями

1. Участие в акции по сбору средств для малоимущих семей.

Деятельность по реализации цели №2:

Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Соблюдение требований к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов.
2. Соблюдение режима питания в детском саду.

Педагогический персонал

1. Ознакомление педагогов с программой М.М. Безруких «Разговор о правильном питании», обсуждение перспектив внедрения программы в работу с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Проведение круглого стола «Способы интеграции содержания программы «Разговор о правильном питании» в образовательный процесс.

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

1. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ.
2. Составление рационального и сбалансированного меню медицинским работником.
3. Соблюдение правил сервировки стола.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы:
 - Хлеборобная сказка.
 - Колосок.
 - Мы о злаках вам расскажем.
2. Цикл бесед с детьми по воспитанию у детей бережного отношения к продуктам питания:
 - Как наши предки выращивали хлеб.
 - Что такое злаки и из чего пекут хлеб.
 - Откуда хлеб пришел.
 - Почему надо беречь хлеб.
 - Пайка блокадного хлеба.
3. Открытые занятия по воспитанию бережного отношения к продуктам питания и уважительного отношения к людям сельскохозяйственных профессий:
 - Хороши калачи из русской печи.
 - Каша – здоровье наше.
 - Каша – матушка наша.
 - Как сделать кашу вкуснее.
 - В пекарне.

- На ферме.
 - Золотая рожь.
4. Организация праздников в детском саду:
 - Хлеб – всему голова.
 - Удивительные превращения пирожка.
 5. Изготовление дидактических игр и пособий:
 - Изготовление алгоритмов для реализации программы «Разговор о правильном питании».
 - Азбука правильного питания.
 - Готовим обед.
 - Кубики «Вкуснятина».
 - Приготовь блюдо.
 6. Организация огорода на территории детского сада для привлечения детей к посильной работе по выращиванию овощей.

Работа с родителями

1. Оформление кулинарной книги «Лучшие рецепты от родителей детского сада «Теремок».
2. Оформление наглядной агитации «Кто сказал: «Каша это пустяк».

Деятельность по реализации цели №3:

Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию
для всех в любом возрасте.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

- Создание комфортных и безопасных условий для работы сотрудников детского сада.

Педагогический персонал

1. Проведение обучающего семинара «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня» с целью поиска оптимальных условий для оздоровительной работы в детском саду.

2. Творческое задание для воспитателей «Изготовление тренажёров для дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз» пополнение групп нестандартным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей.
3. Смотр-конкурс на лучшее оборудование или дидактическое пособие для физкультурной оздоровительной работы в группе. С целью создания атмосферы творческого поиска в педагогическом коллективе.
4. Круглый стол с педагогами на тему: «Обзор методик по формированию культуры безопасности для дошкольников».
5. Внедрение в работу с детьми старшего дошкольного возраста учебно-методических пособий по основам безопасности жизнедеятельности детей.
 - Учись быть здоровым (по кн. И.К. Боровской).
 - Формирование здорового образа жизни (по кн. Т.Г. Карепова).
 - Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности (по кн. Г.Я. Павловой).

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы по воспитанию здорового образа жизни и формированию первичных представлений о правилах безопасности:
 - Букварь здоровья (по кн. Л.В. Баль).
 - Учись быть здоровым (по кн. И.К. Боровской).
 - Полезные сказки (по кн. И.Б. Кочанской).
 - Спортивные сказки (по кн. Т.А. Шорыгиной).
 - Безопасные сказки (по кн. Т.А. Шорыгиной).
2. Цикл бесед с детьми по воспитанию здорового образа жизни и формированию первичных представлений о правилах безопасности:

- Здоровье – главное богатство.
- Здоровье – главная ценность.
- Чтобы быть здоровым, надо быть чистым.
- Зачем заниматься физкультурой.
- Растения лекарственные и ядовитые.
- Чтобы не было беды.
- Если ты один дома.
- Правила поведения с незнакомыми людьми.
- Как вести себя с незнакомыми животными.
- Какие они разные – дорожные знаки.

3. Открытые занятия по воспитанию здорового образа жизни и формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе:

- Твой дружок – носовой платок.
- Чистота – вот лучшая красота.
- Как стать Неболейкой.
- Путешествие в страну Здоровья.
- Уроки безопасности.
- Огонь – друг или враг.
- Опасности вокруг нас.
- Азбука пешехода.

4. Организация праздников в детском саду:

- Здоровые дети на здоровой планете.
- Аскорбинка и её друзья.
- Советы Мойдодыра.
- Поле безопасных чудес.
- Чтобы не было огня, не играйте вы в меня.
- Путешествие в страну дорожных знаков.

5. Изготовление дидактических игр и пособий по здоровью и здоровому образу жизни (рис. 6, 7). Формированию первичных представлений о правилах безопасности:

- Полезные продукты.
- Что нужно Айболиту.
- Лесная аптека.
- Будь активным и здоровым.
- Как расти здоровым.
- Если малыш поранился.
- Виды спорта.
- Как избежать неприятностей.
- Школа светофорчика.
- Школа пешеходных наук.

6. Создание «Дорожки здоровья» для развития тактильных ощущений на стопах при движении по разному субстрату.

Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний на тему:

- «Здоровье ребенка в наших руках» с целью повышения педагогической компетенции родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления дошкольников.
- «Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности» - обсудить необходимость формирования у детей ответственности и самостоятельности.
- «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей» - актуализировать представления родителей о требованиях к безопасности детских игр и игрушек.
- «Нужно правила движения выполнять без возражения» - повышение компетентности родителей по проблеме соблюдения правил дорожного движения.

2. Помощь в оформлении «Дорожки здоровья» на спортивной площадке.
3. Оформление наглядной информации и памяток в родительском уголке:
 - За здоровьем в детский сад.
 - Тренируйте сердце ребенка.
 - Почему нужно дышать носом.
 - Как сформировать правильную осанку у ребенка.
 - За безопасность дорожного движения – всей семьей.
 - Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми.

4. Деятельность по реализации цели №4:

Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Обеспечение своевременной и систематической профессиональной переподготовки сотрудников детского сада.
2. Поощрение участия сотрудников в научных конференциях, форумах, семинарах, конкурсах, вебинарах.
3. Заключение соглашений о сотрудничестве с образовательными и другими организациями.
4. Разработка перспективных планов совместных исследований и мероприятий на 2017-2021 годы (в рамках соглашений о сотрудничестве).
5. Разработка конкретных мероприятий по приоритетным областям деятельности МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» в области реализации целей устойчивого развития.
6. Издание авторских методических пособий коллективом педагогов МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок».

- Методические рекомендации «Организация проектной деятельности дошкольников на основе естественно научного материала» (по кн. Е.В. Степаненко).
 - Мастер-классы «Нетрадиционное рисование – шаг в искусство» (по кн. Е.Б. Новоалександровой).
 - Пьесы-аранжировки «Театральный калейдоскоп» (по кн. С.А. Смирновой).
7. Организация дистанционного обучения (в режиме видеоконференций) с различными организациями и вузами

Педагогический персонал

1. Круглый стол «Обзор образовательных программ соответствующих Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования» с целью составления «Основной общеобразовательной программы МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» МО – Рязанский муниципальный район Рязанской области».
2. Проведение он-лайн семинаров со специалистами-экологами вузов.
3. Лекции с последующими обсуждениями на тему: «Цели устойчивого развития и их практическая реализация».
4. Смотр-конкурс на лучшую дидактическую игру экологического содержания с целью совершенствования работы по экологическому воспитанию через игровую деятельность детей.
5. Изучение основополагающих документов в области устойчивого развития:
 - Декларация по окружающей среде и развитию. Программа действий. Повестка дня на XXI век, Конвенция по биологическому разнообразию (1992, Рио-де-Жанейро).
 - Политическая декларация по устойчивому развитию, План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (2002, Йоханнесбург).
 - Будущее, которое мы хотим (2012, Рио-де-Жанейро).

- Рамочное соглашение по климату (2015, Париж).
 - Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Нью-Йорк, 25-27 сентября 2015).
 - Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития (Женева, 2011).
 - Партнерство в интересах устойчивого развития: Стокгольмское воззвание (Стокгольм, 2012).
 - Расширение возможностей преподавателей в интересах достижения устойчивого будущего: инструментарий для рабочих совещаний по вопросам политики и практики в целях повышения компетенции в области образования в интересах устойчивого развития (Женева, 2013).
 - Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития (Айти-Нагойя, 2014).
 - Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития (2015).
6. Участие в научно-практических конференциях, семинарах:
- Участие в семинаре «Проекты по образованию для устойчивого развития детей младшего возраста», проводившимся доктором педагогических наук Н.А. Рыжовой (2017).
 - Участие с секционным докладом в XIV Международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» (Нижний Новгород, 2017).
 - Участие в работе сессии по географическому образованию конференции международного географического союза «Инновационный потенциал географического образования: детский сад – школа – университет – обучение на протяжении всей жизни» (Москва, 2018).
 - Участие с секционным докладом в XV Международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» (Нижний Новгород, 2019).

7. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов на базе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Обучение на базе университета по программе дополнительного образования «Развитие научной мотивации и интереса к исследовательской деятельности у дошкольников и младших школьников» (Москва, 2018).
8. Внедрение в практику работы с детьми программ:
 - Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (по программе Н.Е. Вераксы).
 - Программа развития речи (по методике О.С. Ушаковлй).
 - Программы по экологическому образованию дошкольников «Наш дом природа» (по методике Н.А. Рыжовой).
 - Парциальная программа «Юный эколог» (по методике С.Н. Николаевой).

Учебно-вспомогательный персонал

1. Работа по повышению компетентности в области устойчивого развития.

Работа с родителями

1. Постоянное информирование родителей о работе сотрудников детского сада.
2. Совместные занятия детей и родителей по разным направлениям.
3. Совместные праздники родителей и детей.

5. Деятельность по реализации цели №5:

Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей
всех женщин и девочек.

Работа с педагогами

1. Проведение обучающих семинаров:
 - Обсуждение современных проблем гендерного воспитания дошкольников на тему «Обзор методик по вопросам гендерного воспитания дошкольников».

- Обогащение педагогического опыта методами и приемами гендерного подхода к воспитанию детей на тему «Мальчики и девочки – два мира, два полюса».
- Определение путей совершенствования работы по направлению деятельности «Создание комфортной среды в детском саду для развития деятельности детей с учетом их гендерных особенностей».

2. Консультации для педагогов:

- Использование народных традиций в поло ролевом воспитании дошкольников.
- Пословицы и поговорки – источник воспитания нравственных качеств личности мальчика и девочки.
- Народные игры как средство формирования поло ролевого поведения детей дошкольного возраста.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы по вопросам гендерного воспитания.
2. Беседы с детьми о качествах присущих настоящим мальчикам и девочкам.
3. Организация сюжетных игр с детьми на основе гендерного подхода:
 - Сюжетно-ролевая игра для девочек «Кукла Маша заболела».
 - Сюжетно-ролевая игра девочек «Парикмахерская».
 - Сюжетно-ролевая игра девочек «Дом моды».
 - Сюжетно-ролевая игра мальчиков «Шоферы».
 - Сюжетно-ролевая игра мальчиков «Спасатели».
 - Сюжетно-ролевая игра мальчиков «Военные моряки».
4. Организация праздников в детском саду:
 - А ну ка девочки.
 - А ну ка мальчики.
 - Рыцари и Принцессы.

5. Изготовление дидактических игр и пособий для развития коммуникативных умений, воспитания лидерских качеств в девочках и мальчиках.

Работа с родителями

1. Родительское собрание на тему «Мальчики и девочки – два разных мира» - раскрыть специфику игровой деятельности мальчиков и девочек.
2. Оформление наглядной информации в родительском уголке «Особенности игровой деятельности современных мальчиков и девочек».

Деятельность по реализации цели №6:

Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов
и санитарии для всех

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Принять меры по устранению потери воды в здании и на территории детского сада.

Педагогический персонал

1. Круглый стол с педагогами «Формирование у детей потребности бережного отношения к воде».
2. Творческое задание для педагогов оформить дидактический материал «Водоемы Рязанской области».

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

1. Бережное отношение к потреблению воды.
2. Своевременный ремонт сантехнического оборудования.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы по воспитанию потребности бережного отношения к воде.
2. Цикл бесед с детьми о необходимости воды для жизни на Земле:
 - Голубая планета.
 - Где живет вода?

- Как вода в наш дом приходит?
 - Живая и мертвая вода.
 - Вода – наше богатство.
3. Проведение с детьми занятий познавательного типа:
- Приключение капельки.
 - Помощница вода.
 - Снег и лед.
 - Загадочный мир водоемов
4. Организация исследовательской деятельности детей:
- Почему лед не тонет?
 - Можно ли из меньшего, получить большее, или как «растянуть» воду?
 - Лед и пламя.
 - Потеря воды во время дыхания.
 - Вода из продуктов.
 - Как напоить Иванушку чистой водой?
 - Зачем руки моют с мылом?
5. Организация опытно-экспериментальной деятельности
- Подарки осени.
 - Волшебница вода.
 - Почему снег тает.
 - Спасаем лягушат.
 - Зачем зайчику другая шубка?
 - Знакомый незнакомец апельсин
 - Природные красители.
6. Организация праздника в детском саду на тему: «Вода волшебница».
7. Изготовление дидактических игр и пособий для организации исследовательской деятельности с водой.
8. Оформление картотеки опытов и экспериментов с водой.

9. Оснащение экспериментальных уголков в группах старшего дошкольного возраста.
10. Оформление схемы этапов исследовательской деятельности детей.

Работа с родителями

1. Проведение родительского собрания на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».
2. Цикл бесед с родителями:
 - Как организовать игры с водой дома.
 - Берегите воду – это наше богатство.
3. Разработка памятки для родителей «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию».

Деятельность по реализации цели №7:

Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Замена лампочек в детском саду по программе энергосбережения Рязанской области.
2. Установка «умных» лампочек на лестничных клетках, реагирующих на движение.

Педагогический персонал

Подготовить цикл бесед для детей и консультаций для родителей.

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

1. Бережное отношение к потреблению электрической энергии.
2. Своевременная замена электрических ламп и ремонт электрического оборудования.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы для формирования первичных представлений об электрической энергии.

2. Цикл бесед с детьми по формированию у детей потребности бережного отношения к энергоресурсам:
 - Тайна лампочки.
 - Откуда к нам приходит электричество.
 - Электричество в жизни человека.
 - Как сберечь электричество.
 - Безопасное общение с электроприборами.
3. Цикл занятий с детьми:
 - Поможем сберечь электричество жителям планеты «Электроника».
 - Наши помощники – электроприборы.
 - Советы «профессора Ламповича».
4. Разучивание стихов, загадок, пальчиковой гимнастики по теме.
5. Выставка детских работ на тему: «Энергию сохрани - планету сбереги».

Работа с родителями

1. Оформление наглядной информации в родительском уголке «Как можно экономить электричество дома и на работе».

Деятельность по реализации цели №8:

Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех.

Работа с трудовым коллективом

Педагогический персонал

1. Обсуждение с педагогами содержания методических пособий:
 - Пособие Е.А. Алябьевой «Поиграем в профессии» и «Ребенок в мире взрослых».
 - Пособие Т.А. Шорыгиной «Беседы о профессиях», «Профессии. Какие они?».
2. Сделать по каждой профессии подборку загадок, стихов и сказок, гимнастик и физкультминуток, дидактических игр и упражнений.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы для формирования первичных представлений о профессиях.
2. Цикл бесед по формированию позитивного отношения к труду и людям труда:
 - Мамы всякие нужны.
 - Мой папа.
 - Все работы хороши» сельские профессии.
 - Все работы хороши» городские профессии.
 - Что такое профессия.
3. Открытые занятия по ознакомлению дошкольников с миром взрослых профессий:
 - Мой любимый детский сад.
 - Профессия моей мамы.
 - Профессия моего папы.
 - Чтобы в космос полететь.
 - Отважные спасатели всегда придут на помощь.
4. Организация праздника «Все работы хороши – выбирай на вкус».
5. Разучивание стихов, загадок, пальчиковой гимнастики по теме «Профессии».
6. Экскурсии детей на почту, в школу, в больницу, в магазин, библиотеку...
7. Изготовление дидактических игр и пособий по ознакомлению детей с миром профессий.

Работа с родителями

1. Встреча с интересными людьми
 - У нас в гостях учитель.
 - У нас в гостях врач.
 - У нас в гостях лесник.
 - У нас в гостях фермер.

- Наш гость – полицейский.
2. Оформление в родительском уголке газет «Профессия моего папы», «Мамы всякие нужны – мамы разные важны».

Деятельность по реализации цели № 9:

Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям

Мы рассматриваем этот пункт в контексте создания условий работы детского сада с привлечением энергосберегающих и других «зеленых технологий», которые позволяют сократить расходы на содержание здания, поддерживать эффективную работу основных коммуникаций, улучшать качество используемых продуктов питания.

Деятельность цели №10

Сокращение неравенства внутри стран и между ними.

Мы рассматриваем этот пункт в контексте создания инклюзивной среды, среды комфортной для людей независимо от пола, возраста, этнической и конфессиональной принадлежности, возможностей здоровья.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Наличие в штатном расписании учителя – логопеда, педагога – психолога.
2. Создать условия для своевременной переподготовки специалистов детского сада в условиях работы с детьми ОВЗ.

Педагогический персонал

1. Круглый стол с педагогами на тему: «Подбор развивающих методик для детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Разработка адаптационной программы с учетом особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ.

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

1. Привлечение сотрудников для оказания помощи детям, имеющим проблемы при передвижении по ДОУ, принятии пищи, пользовании туалетом и др.

Работа с детьми

1. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.
2. Привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых и спортивных мероприятиях.

Работа с родителями

1. Организация обучающего семинара «Психологическая школа для родителей».

Деятельность по реализации цели № 11

Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов.

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Установление делового сотрудничества МБДОУ Мурманский детский сад «Теремок» и МБОУ Мурманская СШ, МБУК «Центральная районная межпоселенческая библиотека администрации Рязанского муниципального района, МБУ Мурманская детская музыкальная школой и МБУ Мурманский поселенческий дом культуры.
2. Посещение семинаров на базе детских садов и дошкольных групп Рязанского района Рязанской области.
3. Создание библиотеки для родителей.

Педагогический персонал

1. Организация краеведческой среды в детском саду:
 - Оформление стенда «С чего начинается родина».
 - Оформление выставки «Ремесла родного края».
 - Создание комнаты «Старинная русская изба».
2. Создание фонда краеведческой информации о поселке Мурмано для педагогов, родителей и детей.

3. Круглый стол для педагогов «История названия улиц нашего поселка» с целью обобщения знаний о родном поселке.

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы о Рязанщине.
2. Цикл бесед с детьми по формированию любви к родному поселку:
 - История земли Рязанской.
 - Достопримечательности Рязанского края.
 - Знаменитые Рязанцы.
 - Народные промыслы Рязанского края.
 - Родной дом.
 - Труженики края.
 - Природа родных мест.
3. Цикл занятий с детьми:
 - Моя семья.
 - Мой любимый детский сад «Теремок».
 - Улицы моего родного поселка.
 - Герои – односельчане.
4. Чтение и разучивание стихов о родном крае.
5. Экскурсии к социальным объектам поселка Мурмино.

Работа с родителями

1. Проведение родительского собрания на тему: «Родительский дом – основа любви к Родине».
2. Встреча с интересными людьми. Рассказ родителей о своей профессии или хобби.
3. Организация тематических праздников с привлечением родителей:
 - Богата Русь героями.
 - Растем здоровыми, растем умными.
 - Путешествие в страну здоровья.
 - Наша армия сильна, охраняет нас она.

- Дружат дети на планете.
- Я ты он она вместе дружная страна!
- Герой моей семьи.

4. Творческая мастерская для родителей:

- Учимся творить чудеса.
- Чудо всюду.
- Луковая вечеринка.

5. Совместные занятия, викторины, КВН:

- В гостях у сказки.
- Животные и растения России.
- Россия – родина моя.
- Знатоки природы.
- В поисках дружбы.

6. Семейные маршруты выходного дня с целью создания альбома семейных маршрутов «Родимая сторонка».

Работа с социумом

1. Совместные спортивные праздники детей старшего возраста и учеников первого класса:
 - Веселые старты.
 - Мы растем достойной сменой.
 - Веселый светофор.
2. Круглый стол учителей и педагогов «Сотрудничество учителя и воспитателя в подготовке будущего первоклассника».
3. Выставка рисунков детей подготовительной группы и первого класса «Родная природа глазами детей».
4. Совместный концерт учащихся музыкальной школы и детей подготовительной группы, посещающих музыкальную школу.
5. У нас в гостях Мурманский театр с театральными постановками для дошкольников.

6. Практическое занятие с сотрудниками пожарной части 21 поселка Мурмино с детьми старшего дошкольного возраста «С огнем не шути».
7. Проведение совместных с родителями и администрацией Мурманского поселения акций:
 - Посади дерево.
 - День добрых дел.
 - Бессмертный полк.
 - Подари игрушку малышу.
 - Праздник День поселка Мурмино «С любовью к людям и земле»

Деятельность по реализации цели №12:

Обеспечение перехода к рациональным моделям
потребления и производства

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Установка автоматического регулятора тепла в котельной.
2. Установка энергосберегающих электроприборов.

Педагогический персонал

1. Встреча в дискуссионном клубе «Необходимость преобразований».
2. Организация творческого конкурса Творческая гостиная «Калейдоскоп чемоданных идей».

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

1. Ремонт сантехнического оборудования в группах.
2. Беседа с техническим персоналом на тему: «Эффективная организация рабочего пространства».

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы для воспитания у детей потребности жить в гармонии с природой.
2. Цикл бесед с детьми по пропаганде рационального потребления всех ресурсов и эффективному их использованию:
 - Берегите леса – легкие нашей планеты.

- Вода волшебница.
 - Секреты природы.
 - Зеленые пылесосы.
 - Травинка путешественница.
 - Воздух невидимка.
3. Цикл занятий с детьми:
 - Одомашненные животные: аквариумные рыбки.
 - Волшебные семена.
 - Скорая помощь для растений.
 - Единение с природой.
 4. Проведение праздника «Мир, в котором мы живем».
 5. Выставка детских работ из природного материала.

Работа с родителями

1. Родительское собрание на тему: «Формирование эколого-ориентированного мировоззрения дошкольника».
2. Участие в благотворительной экологической акции-конкурсе «Добрые крышечки».
3. Организация уголка книги «Книговорот».
4. Оформление выставки работ детей и их родителей:
 - Чудеса из антресоли.
 - Вторая жизнь ненужных вещей.

Деятельность по реализации цели № 13:

Срочные меры по борьбе с изменением климата

Педагогический персонал

1. Проведение on-line семинаров со специалистами вузов.
2. Лекции с последующим обсуждением на тему «Изменение климата на Земле: гипотезы, факты, комментарии».

Деятельность по реализации цели № 14:

Сохранение и рациональное использование океанов,
морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития

Работа с трудовым коллективом

Педагогический персонал

1. Проведение лекций и он-лайн семинаров со специалистами вузов с их последующим обсуждением на тему «Океаны и ресурсы морей: проблемы и перспективы использования».
2. Обзор методических пособий о природном многообразии Мирового океана и его обитателях.
3. Подбор дидактического материала для практических занятий с детьми:
 - Иллюстративного материала о морях и океанах.
 - Материалов о морских обитателях.
 - О растениях океана, особенностях приспособления к условиям обитания.
4. Проведение диспута с педагогами на тему: «Загрязняю ли я мировой океан?».

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы для формирования первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Цикл бесед с детьми по формированию у детей потребности бережного отношения к обитателям мирового океана:
 - Расскажите детям о морских обитателях.
 - Растения морей и океанов.
3. Познакомить детей с профессиями людей связанных с морем:
 - Кто самый главный на судне?
 - Каким должен быть капитан?
 - Чем занимается старпом?

- Кто такой боцман?
 - Старший механик и машинная команда.
 - Без матросов на флоте нельзя.
 - Кто обеспечивает экипаж и пассажиров питанием на судне?
 - О службе и жизни на маяках.
 - Работники порта.
4. Цикл занятий с детьми:
- Рыбки живые и игрушечные.
 - Обитатели озера Велье.
 - Куда текут все реки?
 - Двойники в подводном мире.
 - Тайны океана.
5. Разучивание стихов, загадок, пальчиковой гимнастики по теме.

Работа с родителями

1. Организация конкурса на лучшую экологическую сказку с оформлением книжки-малышки.
2. КВН между командами с участием родителей и детей подготовительной группы «Обитатели коралловых рифов».

Деятельность по реализации цели № 15:

Защита и восстановление экосистем суши, и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Организация в детском саду предметно-пространственной среды «Уголок живой природы» в методическом кабинете, в состав которого входят:
 - Аквариум с рыбками.
 - Клетка с волнистым попугайчиком.

- Террариум с водной черепахой.
 - Террариум с сухопутной черепахой.
2. Организация эколого-развивающей среды на территории детского сада. Расширить представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях:
- Создание на территории детского сада экологической тропы.
 - Разработка аншлага (картосхемы тропы) и указателей основных объектов.
 - Установка метеостанции.
 - Создание уголка «Зеленая аптека».
 - Оформление клумбы с растениями, обладающими фитонцидными свойствами.
 - Работа в саду и огороде по выращиванию растений и наблюдению за ними.
 - Создание в группах «уголка опытно-экспериментальной деятельности».

Педагогический персонал

1. Обзор методических пособий по формированию первых представлений детей об основных экосистемах суши и их разнообразии.
2. Подбор дидактического иллюстративного материала для практических занятий с детьми:
 - Природные зоны и экосистемы.
 - Многообразие растений: все об их росте, размножении и развитии, особенностях приспособления к условиям произрастания.
 - Многообразие животных: все об их развитии, размножении и приспособление к жизни в природных сообществах.
 - Жизнь растений и животных в сообществе.
3. Разработка памятки о живых обитателях уголка природы.

4. Проведение смотра-конкурса на лучшую дидактическую игру экологического содержания.

5. Лекции «Современное биологическое разнообразие: перспективы сохранения на генетическом, видовом и экосистемном уровнях».

Работа с детьми

1. Чтение книг для воспитания любви и бережного отношения к нашим большим и малым «соседям» по планете.

2. Цикл бесед с детьми:

- Кто где живет.
- О домашних и диких животных.
- О птицах.
- Редкие и исчезающие растения.
- Берегите живую природу.

3. Цикл занятий с детьми:

- Помоги воробушку.
- Гордость русского леса.
- Защитим природу.
- Чудо овощи.
- Кругосветное путешествие.

4. Проведение праздника «Ах ты русская сторонка – Ах ты родина моя».

5. Разучивание стихов, загадок по теме «Природа Земли и ее живые обитатели».

6. Подготовка презентации о животных, растениях и грибах Рязанского района, охраняемых на региональном и государственном уровнях.

7. Проведение праздника для детей «День Земли».

8. Презентация книги О.А. Хлебосоловой «Животный мир России. Рязанская область».

9. Организация выставок детских работ:

- В союзе с природой (работы из природного материала)

- Родная природа глазами детей (рисунки)

Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний:
 - Воспитание любви к природе в семье.
 - О любви и ласке, которые дарит мир растений и животных.
 - Четвероногие «воспитатели чувств».
2. Проведение акций по высадке деревьев на территории детского сада.
3. Конкурс фотографий, сделанных родителями с детьми «Природа Рязанского края».

Деятельность по реализации цели №16:

Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.
2. Организация в ДОУ консультационного пункта для родителей.

Педагогический персонал

1. Проведение семинар-практикума «Правовое образование в ДОУ» с целью повышения правовой культуры педагогов.
2. Оформление информации для родителей «Права Ребенка».
3. Деловая игра «Что объединяет всех детей планеты».
4. Занятие-тренинг на тему: «Общение между нами и детьми».

Работа с детьми

1. Чтение познавательной и художественной литературы способствующей развитию дружбы между детьми, воспитанию чувства уверенности в себе и социальной терпимости.
2. Цикл бесед с детьми на тему:
 - Как поступить правильно.

- Права и обязанности.
3. Цикл занятий с детьми:
- Ты и твое имя.
 - Право на любовь.
 - Как важно быть грамотным.

Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний на тему:
 - Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить.
 - Защита прав и достоинств маленького ребенка.
 - Родительский дом – жизненная опора ребенка
 - О праве ребенка на безопасность, комфорт и покой в семье.
2. Оформление памятки для родителей «Безопасность в вашем доме».

Деятельность по реализации цели № 17

Укрепление средств осуществления и активации работы в рамках глобального партнерства в интересах устойчивого развития

Работа с трудовым коллективом

Административно-управленческий персонал

1. Инициирование программ замены оборудование на энергосберегающее. Поиск потенциальных спонсоров.
2. Обеспечение условий для раздельного сбора отходов (пищевых) для их использования в подсобном хозяйстве.
3. Систематический сбор бумаги для повторного использования (оборотные листы)

Педагогический персонал

1. Проведение круглого стола на тему «Зеленые технологии: перспективы использования в детском саду» (по материалам документального фильма).
2. Проведение обучающего семинара на тему «Правила четырех «R».
3. Подготовка дидактических пособий по «Правилам четырех «R».

Работа с детьми

1. Просмотр мультипликационных фильмов по темам внедрения «правила четырех R».
2. Выставка детских работ по теме.

Работа с родителями

1. Участие в акциях по сбору макулатуры.
2. Беседа с родителями «Как можно экономить электричество дома и на работе».
3. Родительское собрание на тему «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и простые правила для каждой семьи».

6.2 Программа дополнительного образования «Школа здоровья»

Пояснительная записка.

По определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни». Одной из основных задач дошкольного учреждения является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности. Здоровый дошкольник – жизнерадостный, активный, любознательный, устойчивый к неблагоприятным факторам внешней среды, выносливый и сильный, с высоким уровнем физического и умственного развития ребенок.

Актуальность.

Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей. Охрана здоровья подрастающего поколения является важнейшей государственной задачей, а задача педагога детского сада заключается в том, чтобы сформировать сознательную установку дошкольника на здоровый образ жизни. Дошкольный возраст самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением методами совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Наша программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе и о здоровом образе жизни, охране здоровья. Программа нацелена на объединение усилий родителей и педагогов для успешного оздоровления и развития детей.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за свое здоровье.

Задачи:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности
- Прививать интерес и любовь к спорту
- Формировать основы безопасности жизнедеятельности
- Оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни

Для реализации программы созданы необходимые условия:

- Подборка методической литературы по основным направлениям программы
- Картотека подвижных игр
- Картотека стихов
- Картотека считалок
- Картотека загадок о спорте
- Спортивные командные групповые игры
- Фонотека музыкальных композиций для разминки
- Атрибуты для подвижных игр
- Оформлены дидактические игры по направлениям программы

Планируемый результат освоения программы

- Формирование у дошкольников устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья

- Формирование у дошкольников элементарных знаний, умений, навыков валеологического характера
- Формирование и совершенствование у дошкольников элементарных гигиенических и культурных навыков
- Создание и накопление в ДОУ традиций и обычаев здорового образа жизни

Учебно-тематический план

1 тематический блок – «Знай свое тело»

Цель: формирование элементарных знаний по валеологии

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знай свое тело. Знакомство.	1
2	Знай свое тело. Скелет и мышцы.	1
3	Знай свое тело. Кожа.	1
4	Знай свое тело. Осанка.	1
5	Знай свое тело. Сердце.	1
6	Знай свое тело. Кровеносная система.	1
7	Знай свое тело. Легкие.	1
8	Знай свое тело. Головной мозг.	1
9	Знай свое тело. Занимайся физкультурой	1

2 тематический блок – «Уроки бережного отношения к своему организму»

Цель: сформировать осознанное отношение к своему организму и здоровью

№	Тема занятий для детей 5-6 лет	Количество часов
1	Чисто жить – здоровым быть	1
2	Умываем личико	1
3	Как ухаживать за волосами	1
4	Наши ушки	1
5	Чтобы зубы не болели	1
6	Каждой вещи свое место	1
7	Твой дружок носовой платок	1
8	Что такое грипп?	1
9	Если болен кто-то рядом	1
10	Одежда и здоровье	1

№	Тема занятий для детей 6-7 лет	Количество часов
1	Чистота – вот лучшая красота	1
2	Чистота – залог здоровья	1
3	Полотенце – наш судья	1
4	Работа с носовым платком	1
5	Надо, надо умываться по утрам и вечерам...	1
6	Чтобы глаза видели, чтобы уши слышали	1
7	Как сберечь зубы?	1
8	Прощание с Мойдодыром	1
9	Если вдруг заболел друг	1
10	Как стать Неболейкой	1

3 тематический блок – «Разговор о правильном питании»

Цель: способствовать развитию навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни.

№	Тема занятий для детей 5-6 лет	Количество часов
1	Если хочешь быть здоров	1
2	Как правильно есть	1
3	Каждому овощу свое время	1
4	Самые полезные продукты	1
5	Из чего варят каши?	1
6	Как сделать кашу вкуснее?	1
7	Плох обед, если хлеба нет	1
8	Где прячутся витамины?	1
9	Чтобы вырасти здоровым	1

№	Тема занятий для детей 6-7 лет	Количество часов
1	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты	1
2	Если хочется пить	1
3	Это удивительное молоко	1
4	Дары леса	1
5	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	1
6	Что едим сначала, что потом?	1
7	Как есть правильно?	1
8	Где найти витамины весной	1
9	Из чего состоит наша пища	1

4 тематический блок – «Безопасное поведение в быту и на природе»

Цель: формирование основы безопасного поведения дошкольника

№	Тема занятий для детей 5-6 лет	Количество часов
1	Опасность на дороге	1
2	Внимание светофор	1
3	Пожароопасные предметы	1
4	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1
5	Внешность человека может быть обманчива	1
6	А у нас в квартире газ	1
7	Опасные предметы	1
8	Осторожно огонь	1
9	Ядовитые растения	1

№	Тема занятий для детей 6-7 лет	Количество часов
1	Дорожные знаки для водителей и пешеходов	1
2	Велосипед, самокат, ролики – это опасно	1
3	Если «чужой» приходит в дом	1
4	Контакты с животными	1
5	Открытое окно, балкон как источник опасности	1
6	Огонь друг, огонь враг	1
7	Спички детям не игрушка	1
8	Ядовитые растения	1
9	Один дома	1

Работа с родителями

Здоровье ребенка во многом зависит от обстановки, которая окружает его дома. Доброжелательные семейные отношения определяют эмоциональное состояние ребенка, его психическое здоровье. Положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей.

Задачи работы с родителями:

- Информировать родителей (законных представителей) о цели программы дополнительного образования

- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в реализации программы «»
- Внедрение новых форм работы с семьями воспитанников в том числе через использование интернет -ресурсов информационно-образовательной среды ДОУ

Формы работы с родителями:

- Анкетирование родителей
- Проведение родительских собраний, семинаров, консультаций
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные, групповые)
- Круглые столы с привлечением специалистов ДОУ
- Активное присутствие родителей на занятиях, спортивных праздниках, развлечениях
- Участие родителей в проектной деятельности детского сада
- Помощь родителей в оснащении педагогического процесса

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Формирование сознательной установки на здоровый образ жизни.

9. Возможные риски и способы их минимизации

Риски
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).