МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок»

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ НОД

подготовительная группа

на тему:

«Головные уборы»

 Подготовила и провела:

 Воспитатель Лядова Л.А.

НОЯБРЬ 2015 ГОД

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

- закрепить знания детей о головных уборах и их назначении;

- расширить словарный запас детей;

- развивать связную речь детей через беседы и составление коротких рассказов;

- формировать способы словообразования прилагательных;

- прививать навыки бережного отношения к головным уборам.

**Методы и приёмы:** сюрпризный момент, игровой, наглядный, беседы, вопросы к детям.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением летних и зимних головных уборов, картинки с изображением людей разных профессий (повар, врач, строитель, полицейский, пчеловод).

**Предварительная работа:** просмотр фото и видео материала с изображением головных уборов; беседы на тему: «Какие головные уборы вы знаете?», «Люди каких профессий носят головные уборы?»; чтение произведений «Айболит», «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Белоснежка и семь гномов», «Зима в Простаквашино». Отгадывание загадок по теме.

Ход НОД.

Дети входят в группу.

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь.

Наши гости посмотрят, какие вы стали большие, как много знаете.

Ребята встаньте в круг, за окном осень и солнышко нас все реже и реже радует своим теплом.

Релаксация.

Но, сегодня, солнышко прислало нам солнечный лучик.

Солнечный лучик коснулся глаз – закройте глаза,

Коснулся лба – пошевелите бровями,

Коснулся носа – наморщите нос,

Коснулся губ – пошевелите губами,

Коснулся подбородка – подвигайте челюстью,

Коснулся плеч – приподнимите и опустите плечи,

Коснулся рук – потрясите руками,

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся – давайте ему помашем.

Вот мы с вами немножко согрелись солнечным лучиком в этот осенний денек. Садитесь на стульчики.

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам расскажу маленькую сказку.
Однажды, когда все дети в доме спали, маленький игрушечный зайчик решил найти себе домик. Он подошел к шкафу, хотел его открыть, но не смог дотянуться до ключа. Тогда он подставил старенький игрушечный стол, поставил на него стул и открыл шкаф. Скрип дверцы разбудил бабушку. Она надела очки, посмотрела по сторонам, но никого не увидела, так как зайчик успел запрыгнуть в шкаф. То, что увидел зайчик на верхней полке в шкафу, его очень обрадовало. «Какой хороший у меня будет домик!» Но вдруг он услышал голос мышонка:

- Это ни домик, а шапка!

- Тогда у меня будет другой домик.

- Это не домик, а шляпа!
- Ну, а вот этот, третий предмет, уж точно будет для меня домиком.
- Да это же бейсболка!
Выходит на этой полке есть все, но нет ни одного домика для игрушечного зайчика. Зайчик выпрыгнул из шкафа и пошел на полку к другим игрушкам.
**Воспитатель:** Что зайчик принял за домик для себя? (Ответы детей). Как можно назвать двумя словами шапки, шляпы, кепки? (Головные уборы)

Правильно ребята, сегодня мы с вами поговорим о головных уборах.
Почему головные уборы так называются? (Ответы детей). Для чего нужны головные уборы? (Ответы детей). Какие вы знаете головные уборы? (Ответы детей).

Как называются головные уборы, которые носят зимой, летом, весной и осенью (зимние, летние, демисезонные).

Как одним словом можно назвать головные уборы, которые носят девушки и женщины; мальчики и мужчины (женские, мужские).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, давайте встанем в круг и вспомним про девочку Лилю, которой шляпку подарили.

Пальчиковая гимнастика «Шляпка для Лили».

Девочке Лиле шляпку подарили (соединить пальцы рук поочерёдно)

На шляпке у Лили ленточка с лилией (хлопают в ладоши, упражнение цветок)

Ленточка с лилией крепится к шляпке (соединить пальцы рук поочерёдно)

У девочки Лили всегда всё в порядке (хлопают в ладоши, на последнее слово показывает большой палец, остальные в кулак).

**Воспитатель:** Я предлагаю совершить путешествие в царство головных уборов. Отправимся туда на самолёте. (Звучит музыка летящего самолёта).

**Воспитатель:** Вот мы оказались в удивительном царстве головных уборов. Ребята, а если вы их на себя оденете, то они оживут и сами о себе расскажут (дети одевают свои головные уборы сделанные заранее, и презентуют их).

**Воспитатель:** Давайте снимем головные уборы и поиграем с вами в игру «Что из чего, какая шапка?»
Из ситца – ситцевая
Из шелка – шелковая
Из шерсти – шерстяная
Из кожи – кожаная
Из соломы – соломенная
Из меха – меховая
Из резины – резиновая

Воспитатель подводит детей к магнитной доске. На ней представлены картины с изображением людей разных профессий (повар, врач, строитель, полицейский, пчеловод).

**Воспитатель:** Расскажите, люди каких профессий изображены на картинах? Какими головными уборами они пользуются, и для чего они им нужны? (Ответы детей).

На экране телевизора изображение головного убора – бескозырка.
**Воспитатель:** Дети, скажите пожалуйста, как называется этот головной убор? Кто им пользуется? (Бескозырка, моряки). Давайте поиграем в игру «Моряки»(физкультминутка)
Две ладошки прижму и по морю поплыву.
Две ладошки, друзья, это лодочка моя.
Паруса подниму, синем морем поплыву.
А по бурным, по волнам плывут рыбки тут и там.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а сейчас я вас приглашаю в магазин верхней одежды, в отдел головные уборы. (Дети проходят к столу, на котором картинки с изображением головных уборов).

Дидактическая игра: «К какому времени года относится головной убор? ».

**Воспитатель:** В отдел поступили головные уборы. Нужно разместить их на полках в соответствии с временем года (два мольберта с символами: снежинка (зимние), солнышко (летние).

Молодцы, ребята справились!

**Воспитатель:** Мне кажется, что наших головных уборов на всех не хватит. Я предлагаю каждому создать свой головной убор. Садитесь за столы. У каждого на столе карточка с цифрами, необходимо цифры соединить по порядку от 1 до 10. (Дети соединяют цифры и у них получается шляпка). Дети крепят свои карточки на мольберт.

**Воспитатель:** В нашем сказочном царстве появился волшебный сундучок! Что в нем? А в нем головные уборы сказочных героев. Но они мне в руки не даются. Нужно сначала отгадать загадку про сказочного героя.

Лечит маленьких детей.
Лечит птичек и зверей.
Сквозь очки на них глядит
Добрый доктор (Айболит).

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной.

Он сам, того не ведая,

Несёт её домой.

Ну, отгадал загадку?

Тогда скорей ответь!

Названье этой книжки…

(«Маша и медведь»).

В Простоквашино живёт.
Службу там свою несёт.
Почта-дом стоит у речки.
Почтальон в ней — дядя ... (Печкин)

Понедельник и Среда,

Вторник и Суббота…

Гномов этих имена,

Верю, помнит кто-то.

С этой сказкаю, друзья,

Вы давно знакомы.

Называется она…

(«Белоснежка и семь гномов»).

Бабушка девочку очень любила,
Красную шапочку ей подарила.
Девочка имя забыла свое.
А ну, подскажите имя ее? (Красная шапочка)

**Воспитатель:** Все загадки отгадали. Красная шапочка приготовила для всех подарки. (Воспитатель раздаёт детям раскраски с изображением красной шапочки).

Дети на этом наше путешествие подошло к концу и нам нужно вернуться в детский сад. (Звук самолёта). Детям предлагается раскрасить подарки.