**МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок»**

**Родительское собрание в подготовительной группе по теме**

**«Любимые книги наших детей»**

**Подготовила и провела**

**воспитатель I квалификационной категории**

**Грунтова О. С.**

**сентябрь 2015 г.**

**Предварительная работа**

Оформить выставки:

* детских книг, рекомендуемых программами дошкольного образования;
* детских рисунков «Моя любимая книга» без подписи авторов (конкурс);
* иллюстраций известных художников к литературным произведениям ( В. Васнецова, В. Чижикова, В. Сутеева, Е. Рачева и др.).

На столах разложить предметы, которые встречаются в произведениях для детей.

**Повестка собрания**

1. Выставка детских книг, значение их в жизни ребенка.
2. Конкурс детских рисунков.
3. Литературная викторина.

**Ход собрания.**

*(Воспитатель в роли экскурсовода предлагает родителям пройтись по группе. Показывает, что нового появилось в группе, рассказывает, что будет сделано. Обращает внимание на выставки, отвечает на вопросы. После этого родители садятся за столы.)*

Добрый вечер, уважаемые гости! Сегодня мы приветствуем вас в нашем выставочном зале. Тема одной из наших выставок – «Любимые книги наших детей». Мы посетим ее, а чуть позже узнаем о значении книг в воспитании и обучении детей.

Затем подведем итоги конкурса детских рисунков «Моя любимая книга». Каждый из вас отметит три лучшие работы, не зная, кому они принадлежат. Через некоторое время мы узнаем победителей конкурса.

Закончим нашу встречу в выставочном зале литературной викториной.

1. Выставка детских книг, значение их в жизни ребенка.

*(Воспитатель обращает внимание родителей на выставку книг для детей.)*

Книга – верный,  
Книга – первый,  
Книга – лучший друг ребят.  
 – Нам никак нельзя без книжки,  
Нам никак нельзя без книжки! –  
Все ребята говорят.

Обратите внимание на эту выставку. Здесь книги, рекомендованные нашей программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Вы конечно же при всей занятости читаете детям дома книги.

***Вопросы родителям:***

* А задумывались ли вы над тем, что и как вы читаете?
* Как вы выбираете книгу для чтения?

Выбор книги не должен быть случайным. Прежде чем читать книгу ребенку, надо прочитать ее самим, определить, подходит ли она ему. Не секрет, что часто встречаются детские книги невысокого качества. Очень важно, чтобы книга была доступна пониманию ребенка. Для малышей доступны русские народные сказки «Репка», «Колобок», «Теремок». У этих сказок несложный сюжет и много повторов, что позволяет слушателю запомнить сюжет и потом повторить его. *(Показывает несколько книг сказок для малышей.)*

Для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста важно читать книги разных жанров: сказки, стихи, рассказы, басни. В этом возрасте можно учить сравнивать жанры. Пусть ребенок скажет вам, чем похожи сказка и басня, чем отличается стихотворение от рассказа. Не забывайте рассказывать ребенку об авторе произведения. Дети в этом возрасте должны понимать, что есть поэты и писатели, знать их имена и фамилии. Можно и нужно знакомить детей с произведениями разной тематики.

Дошкольников надо знакомить с книгами о природе и их авторами, чтобы вырастить и воспитать защитников природы, умеющих распоряжаться ее богатствами, любить и беречь свою землю. В этом нам помогают произведения писателей-природоведов Г. Снегирева, В. Бианки, М. Пришвина, Е. Чарушина, Н. Сладкова и др. *(Показывает книги данных авторов.)*

Детей, независимо от возраста, всегда привлекали сказки. Они не столько познавательны, сколько поэтичны, интересны и полезны в нравственном отношении. Сказкам, как никаким другим жанрам, присущи торжество справедливости, победа добра над злом, реальное рядом с фантазией. Все это привлекает детей. Поэтому важно иметь сказки в вашей домашней библиотеке. Познакомьте детей не только с русскими сказками, но и со сказками других народов. *(Показывает книги сказок: о животных, волшебные сказки, бытовые сказки.)*

Не забывайте знакомить детей с книгами о людях труда. Такие книги пробуждают в детском сознании гордость за профессии мамы и папы. *(Показывает эти книги.)*

Большую помощь вам окажет хрестоматия для дошкольников. Обычно на этих книгах указано, для какого возраста они предназначены. *(Показывает хрестоматии для детей разного возраста.)*

И вот книга выбрана. Теперь следует подготовиться к выразительному чтению. Ведь от того, как будет прочитана книга, как будут преподнесены истории, тайны, зависит многое. Книга детям должна быть преподнесена интересно, увлеченно, взволнованно, с душой.

Нельзя читать и рассказывать детям между делом, на ходу, например в ожидании еды, умывания. Ведь вы не всегда уверены, что удастся благополучно довести чтение до конца. А дети могут испытать разочарование, когда придется прерваться на интересном месте.

Не всем дошкольникам можно читать перед сном. Образы книг возбуждают воображение, приводят в волнение чувства, и дети после чтения долго не засыпают; сон их наполняется сновидениями, они не отдыхают, как нужно.

1. Конкурс детских рисунков.

*(Воспитатель обращает внимание родителей на выставку детских рисунков.)*

Приглашаем вас посетить этот уголок выставки. Ваши дети плодотворно потрудились над созданием рисунков к своим любимым произведениям.

***Вопросы родителям:***

– Какие детские произведения вы узнали из этих рисунков?

– Обращаете ли вы внимание своего ребенка на иллюстрации в книгах для детей?

– Беседуете ли вы с детьми, рассматривая эти иллюстрации?

*(Далее воспитатель подводит итоги конкурса рисунков, родители выбирают три лучших.)*

1. Литературная викторина.

Участвуют три команды (родители и дети).

***Задания командам:***

– Угадайте по отрывку из произведения для детей его название и автора.

– Угадайте, из какого произведения этот предмет? *(Воспитатель показывает предмет или предметную картинку.)*

– Угадайте сказку по картинам и назовите авторов этих картин. *(Показывает картины Е. Рачева, В. Сутеева, В. Васнецова и др.)*

– Отгадайте загадки о сказочных героях. *(детям)*

Внучка к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил!

(Красная Шапочка.)

Чтоб друга верного спасти,

Ей полстраны пришлось пройти:

От разбойников бежать,

В снежной буре замерзать,

Через льды перебираться,

С королевою сражаться.

(Герда.)

Бедняжка я и замарашка,

К золе привыкла и печам.

Мне днем бывает очень тяжко,

И я мечтаю по ночам.

Но я не плачу, я не плачу,

Я улыбаюсь и терплю.

Я верю в счастье и удачу

И всех жалею и люблю

(Золушка.)

Фруктовоогородная страна,

В одной из книжек сказок есть она.

А в ней герой – мальчишка овощной,

Он храбрый, справедливый. Кто такой?

(Чиполлино.)

Покупала самовар,

А спасал ее комар.

(Муха-цокотуха.)

Уплетал калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

(Емеля.)

Была она артисткой

Прекрасной, как звезда,

От злого Карабаса

Сбежала навсегда.

(Мальвина.)

И зайчонок, и волчица –

Все бегут к нему лечиться.

(Айболит.)

Он разбойник, он злодей,

Свистом он пугал людей.

(Соловей-разбойник.)

Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжко!

Слезы льет, бедняжка!

(Снегурочка.)

Толстяк живет на крыше,

Летает он всех выше.

(Карлсон.)

Уверенный в себе, хоть неумейка,

И от природы он большой зазнайка,

А ну-ка, угадай его сумей-ка,

Известен всем под именем… (Незнайка.)

**Воспитатель:** А сейчас вы должны декодировать предложенные вам тексты сказок, из которых «убежали» все существительные:

1. **Стоит в … … . Бежит мимо …-… . Увидела …, остановилась и спрашивает:**

**– …-… ! Кто в … живет?**

**Никто не отзывается. Вошла … в … и стала в нем жить.**

1. **… убежало,**

**Улетела … ,**

**И … , как … ,**

**Ускакала от меня.**

**Я за … , … – в … !**

**Я за … , та – бежать и**

**Вприпрыжку под … !**

1. **Жили себе … и … . … говорит … : «Ты, … , пеки … , а я запрягу … да поеду за … .**

**Наловил … и везет … целый … . Вот едет он и видит: … свернулась … и лежит на … . … слез с … , подошел к … , а она не шелохнется, лежит себе как мертвая.**

**Воспитатель:** Кто-то известный сказал: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Мы, педагоги и родители, должны помочь ребенку полюбить книгу, воспитать интерес и потребность в чтении. Мы желаем вам успеха на этом нелегком, но радостном пути.

1. **Стоит в … … . Бежит мимо …-… . Увидела …, остановилась и спрашивает:**

**– …-… ! Кто в … живет?**

**Никто не отзывается. Вошла … в … и стала в нем жить.**

1. **… убежало,**

**Улетела … ,**

**И … , как … ,**

**Ускакала от меня.**

**Я за … , … – в … !**

**Я за … , та – бежать и**

**Вприпрыжку под … !**

1. **Жили себе … и … . … говорит … : «Ты, … , пеки … , а я запрягу … да поеду за … .**

**Наловил … и везет … целый … . Вот едет он и видит: … свернулась … и лежит на … . … слез с … , подошел к … , а она не шелохнется, лежит себе как мертвая.**