**МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок»**

**НОД в подготовительной группе**

**«Богатыри земли русской»**

**Подготовила и провела**

**Воспитатель 1 квалиф. категории**

**Грунтова О.С.**

**Ноябрь 2015 г.**

**Цель: -** формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях.

**Задачи:**

* Закрепить названия элементов костюма русского богатыря; названия оружия русского воина;
* Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России;
* Продолжать работу над ориентацией на листе бумаги;
* Закреплять умение делить слова на слоги, постановки ударения;
* Продолжать учить различать гласные и согласные буквы;
* Закреплять умение придумывать предложение с заданным словом, составлять схему предложения;
* Учить регулировать силу голоса, скорость речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности;
* Закрепить представление о предложении, учить делить на слова и составлять предложения из 2-4 слов;
* Развивать умение подбирать слова с противоположным значением(антонимы);
* Развивать мышление, речь.

**Тип занятия:** интегрированная учебно-воспитательная деятельность по образовательным областям ( социализация, познавательное развитие, речевое развитие, чтение художественной литературы, физическое развитие).

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание репродукций картин: В.М.Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье»; И.Я.Билибина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; И.В.Симакова «Русский богатырь Святогор тянет суму переметную»; К.Васильева «Дар Святогора» и др.
2. Чтение русских былин и сказок: «Как Илья Муромец богатырём стал», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Вольга Всеславьевич», «Микула Селянинович», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Святогор», «Никита Кожемяка», «Садко» и др.
3. Составление предложений по схеме.
4. Проведение д/и «Снаряди богатыря в дорогу», «Сколько слогов?».
5. Изодеятельность «Богатыри».

**Ход НОД:**

(Дети входят в группу под фонограму пьесы «Пойте, гусли!» К.Тидельмана, здороваются с присутствующими воспитателями).

**Воспитатель:** За рекой запел соловушка,

 Полыхает зорька алая.

 Всё в краю родном наполнено

 Красотою небывалою.

 На широкую дороженьку

 Приведёт тропинка узкая.

 Не найти земли прекраснее,

 Чем сторонка наша русская.

Ребята, мы с вами живём в стране, у которой удивительно красивое имя. Как называется наша страна?

**Дети:** Наша страна называется Россия.

**Воспитатель:** Подойдите к карте. Посмотрите, какая она – наша Родина? (Большая, необъятная, красивая, богатая. У нас есть океаны и моря, реки и озёра, горы, леса, поля. Россия – самая большая страна в мире.)

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, всегда ли Россия была такой?

**Дети:** Она была меньше, здесь проживало не так много людей.

**Воспитатель:** Как раньше называлась наша Родина, и кто проживал на ней?

**Дети:** Называлась она Русью, столицей был город Киев, а проживали здесь наши предки – славяне.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, и сегодня мы перенесёмся в прошлое России. Много на Руси лесов, рек, озёр, животных и растений. Вот и привлекали все эти богатства издавна наших врагов. Хотели завладеть они нашими землями. Враги разоряли сёла, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленные богатства. Ребята, а кто же вставал раньше на защиту своей Руси?

**Дети:** Богатыри.

**Воспитатель:** Откуда мы узнали про богатырей?

**Дети:** Узнали мы о них из былин, которые слагали гусляры, сказок, а также на картинах разных художников можно было увидеть богатырей.

**Воспитатель:** Ну что ж, давайте проверим, каких богатырей вы знаете.

**Проводится д/и «Богатыри земли русской»:**

(Цель: закрепить представление о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин)

**Воспитатель:** На доске перед вами портреты богатырей под цифрами. У вас на столах тоже цифры. Отгадайте, о ком идёт речь, и поднимите соответствующую цифру.

**Вопросы:**

1. О чьей силе говорится в былине: «Борозды кладёт, как рвы глубокие, из земли дубы вывёртывает, камни-валуны в сторону отбрасывает?»

 (5 – Микула Селянинович).

1. О каком богатыре идёт речь: «Поехать бы ему на Русь, погулять бы с другими богатырями, побиться с врагами, да вот беда: не держит его земля, только каменные утёсы под его тяжестью на рушатся, только их хребты не трещат под копытами его коня богатырского…» (2-Святогор)
2. Юный богатырь, в 15 лет со своей дружиною уничтожил огромную Салтанову силу в Золотой Орде? (1-Вольга Всеславович)
3. Какому богатырю передал Святогор свой меч-кладенец? (6-Илья Муромец)
4. Самый юный из трёх известных богатырей. Хромал на одну ногу, но в бою отличался своей хитростью и смекалкой. (3- Алёша Попович)
5. Этот известный богатырь родом из Рязани. Был грамотен, хорошо играл в шахматы, играл на гуслях и свирели. ( 4- Добрыня Никитич)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием.

(В это время раздаются звуки воя, свиста, топота коней, крики – музыкальное сопровождение).

**Воспитатель:** Ребята, беда-то какая! Нечисть на Русь напала, налетели силы темные! Хотите постоять за свою Родину, Русь-матушку? (Да) Тогда я вас сейчас превращу в богатырей.

 **Проводится физкультминутка:**

**Раз, два, три – мы теперь богатыри.** (шагаем)
**Руки вверх мы поднимаем.** (Дети поднимают руки вверх)
**На заставу мы шагаем.**
**Богатырская застава** (Руку ко лбу,
**Смотрит влево,** повороты туловища
**Смотрит вправо.** влево и вправо)
**Ни в морях,** (Выполняем
**Ни в небесах.** наклоны вниз)
**Не пропущен будет враг.** (Выпрямляются)
**Мы шагаем дружно в ногу.** (Маршируют на месте)
**Пусть уходит враг с дороги.**

**Воспитатель:** Ребята, разные преграды вас ждут на пути от врагов. Но мы с вами должны все препятствия пройти, проявить не столько силу, сколько ум, смекалку, взаимовыручку. Чтобы отправиться в путь, нам необходимо с собой взять богатырское оружие. Присаживайтесь за свои столы.
 **Проводится д/и «Составь схему слова»:**(**Цель:** закрепить знания детей со слоговым составом слова, с понятием об ударном слоге.)

**Воспитатель:** Перед вами 3 рисунка с изображением разного богатырского оружия (меч, булава, копье). Вам необходимо вспомнить, как называется это оружие, и под каждым рисунком составить слоговую схему слова с постановкой ударения.
(Дети выполняют задание, затем проверяем на доске.)

**Воспитатель:** А отправится мы должны в путь ровно в 10 часов утра. (Один из детей выставляет на циферблате часов данное время).

**Воспитатель:** Вот и речка на пути.
Не проехать, не пройти.Соловей–разбойник злой
Мост сломал здесь над рекой.

**Воспитатель:** Нужно перейти через реку по камушкам. Сначала пройдут богатыри, чьё имя начинает со звука «Н» (Настя, Никита), затем пройдут богатыри, чье имя начинается со звука «Е» (Екатерина, Елизавета) и т.д.

**Воспитатель:** Дальше разрешите начать бой скороговорок. Этот текст нужно сказать быстро, медленно, громко, тихо:

**«От топота копыт пыль по полю летит».**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Но вот новая преграда на пути.
Ее так просто не пройти.
Надо быстро вспоминать,
И все гласные убрать!

**Проводится д/и «Собери все гласные буквы»:**

(**Цель:** продолжать учить различать гласные и согласные буквы).

На мольберте гора из «камней-букв». Дети должны проложить себе дорогу, убрав все гласные «камни-буквы» с дороги.

**Воспитатель:** потрудились мы на славу,
Отдохнуть теперь нам надо.

**Проводится физкультминутка:**

**Богатырь он вот каков…
Он силен, он здоров…
Он из лука стрелял…
Метко палицу бросал…
На границе стоял…
Зорко-зорко наблюдал…
Подрастем мы и смотри
Станем как богатыри!**

**Воспитатель:** Ребята, я впереди вижу непроходимую стену, которую выставил перед нами половецкий хан Тугоркан. Стена эта состоит из недобрых слов. Мы с вами сможем разрушить эту стену и пройти дальше, если поменяем слова хана на противоположные.

**Проводится д/и «Разрушь стену»:**

**(Цель: развивать умение подбирать слова с противоположным значением.)**

( Воспитатель читает слова: «война», «враг», «злой», «драться», «трусливый», а дети подбирают к ним антонимы).

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, мы смогли разрушить стену злого хана. И теперь у нас путь свободный! А впереди, в чистом поле я вижу славного богатыря. Давайте подойдём поближе и рассмотрим его.

**Проводится д/и «Составь предложение со словом …»:**

**(Цель: продолжать формировать представление о предложении, учить членить на слова и составлять предложения со словом «богатырь».)**

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображён богатырь , и предлагает детям составить предложение со словом «богатырь». Затем с любым из предложений дети составляют на фланелеграфе схему предложения.

 **Воспитатель:** Ну, вот, ребята, подошло к концу наше путешествие в прошлое. Мы с вами преодолели все опасности и препятствия, как настоящие богатыри. Вы все были молодцы, хорошо выполняли все задания, были внимательными, ловкими, сообразительными. Пока вы ещё маленькие, но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих близких и друзей, не будете ссориться. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый.

А теперь я предлагаю вам закрыть глаза и Ветер Перемен перенесёт нас обратно в детский сад. На память о нашем путешествии в прошлое я подарю вам листы-раскраски «Богатыри». Вы сможете их раскрасить дома со своими родными и друзьями, и рассказать им о своём путешествии.