МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

МУРМИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "ТЕРЕМОК"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -

РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**План по самообразованию**

**Тема: Структура технологии "Ситуация"**

Воспитателя

МБДОУ Мурминский детский сад "Теремок"

Логачевой Натальи Николаевны

2018-2019 учебный год

**Проблема**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Любой человек может оказаться беспомощным перед обрушивающейся на него лавиной информации, задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если не будет обладать универсальными способностями к самовоспитанию и саморазвитию на протяжении всей своей жизни. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное развитие, сформировать познавательный интерес, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал на любой ступени образования.

**Актуальность**

Технология "Ситуация", обеспечивает условия, при которых дети имеют возможность "прожить"весь путь преодоления затруднения, осмыслить полученные сведения и их практическое применение в жизни. Работая в деятельностном методе, не просто объясняется новое знание, а создается ситуация, когда дети сами открывают его для себя..Педагог становится организатором, помощником и консультантом в самостоятельной познавательной деятельности детей.

**Цель для педагога:** Повысить свой профессиональный уровень. Систематизировать работу для реализации целей дошкольного образования с помощью технологии "Ситуация", как средство эффективного деятельностного метода.

**Цель для детей:** учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей, логическое мышление, воображение, память, культуру общения.

**Задачи для педагога:**

* изучить методическую литературу по данной теме;
* внедрить деятельностный метод в систему работы с детьми, распространение положительного опыта;
* включить каждого ребенка в содержательную деятельность.

**Задачи для детей:**

* расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
* продолжать развивать речь детей: обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную речь, умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос;
* учить детей слушать друг друга;
* развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, находить самостоятельно пути решения; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.

**Перспективный план работы по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы педагога** | **Результат (итог)** |
| сентябрь - май | -изучить методическую литературу по данной теме;  -внедрить деятельностный метод в систему работы с детьми, распространение положительного опыта;  - включить каждого ребенка в содержательную деятельность. | - накопление опыта  -повышение профессионального уровня  **Итог:**  отчет по данной теме на педсовете |
| **Месяц** | **Содержание работы с детьми по структуре технологии "Ситуация"** | **Результат** |
| сентябрь - май | - ситуативные беседы:  "Мы убираем игрушки", "Друзья Мойдодыра у нас в группе", "Как мы лечим книжку", "Хорошие - плохие поступки", "Зачем нужны волшебные слова", "Разговор о дружбе", "Мамин помощник", , " Где хранятся витамины?", "Одеваемся на зимнюю прогулку", " Я помогаю папе", "Почему ушли игрушки?", "Встреча с Айболитом", " Чистота - залог здоровья", "Микробы в жизни человека", " Мальчики и девочки",  " Будущие защитники", "За что я люблю свою маму".  - игровые ситуации:  "Кукла Даша пришла в детский сад",  "Кукла Таня - заболела", "Мама - пришла с работы", " Мамы укладывают деток спать", " Кто такой шофер", "Путешествие на автобусе",  "Знакомство зверей", " Поможем зайке", " Вежливый продавец",  "Вызываем врача", " Ремонт машин",  " Строим дороги", " Посылка для кукол" и др.  - дидактические игры: " Новоселье",  " Чей домик", " Провожаем и встречаем гостей", " Спрячь цыпленка", " Домик для мышки", " Собери снеговика", "Овощи и фрукты",  " Мамины помощники", "Большой - маленький"..., "Цветок для бабочки",  " На что похож", "Кто чем питается" и др. | - расширятся представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;  - разовьется речь детей;  - дети научатся давать разные варианты ответов на поставленные проблемные вопросы;  - сформируется умение слушать друг друга, работать в коллективе сообща;  - сформируется умение видеть и принимать проблемную ситуацию, находить самостоятельно пути решения  **Итог:**  Открытые занятия по структуре технологии "Ситуация" в течении года. |

**Вывод:** Таким образом, использование рассматриваемой технологии для организации образовательных ситуаций позволит создать условия для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения способов познания действительности, что является основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах своей жизни.

**Список литературы:**

1. Комплексная образовательная программа "Мир открытий". Науч. рук. Л.Г. Петерсон. Изд - во "БИНОМ. Лаборатория знаний".

2. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Науч. рук. Л.Г. Петерсон. Издательский дом "Цветной мир".

3. Календарное планирование. О.В. Баженова. Изд - во "БИНОМ. Лаборатория знаний".