МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –

РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект

открытого занятия по развитию речи и обучению грамоте

в подготовительной группе

«По следам Снежной королевы»

Разработала и провела

Воспитатель 1 кв.категории

Грунтова О.С.

Декабрь 2017

Цель: обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках, буквах, словах и предложениях.

Задачи.

1. Образовательные – учить подбирать слова-признаки и слова-действия; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить умение делить слова на слоги; продолжать учить определять на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять позицию заданного звука в словах; учить согласовывать существительные с числительными; продолжать учить подбирать родственные слова, последовательно составлять из слов предложения.

2. Развивающие – развивать познавательный интерес, слуховое внимание, память, речевое дыхание, сообразительность.

3. Воспитательные – прививать любовь к сказкам; воспитывать дружеские отношения между детьми.

Предварительная работа: чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева», беседа по сказке и просматривание иллюстраций к ней; проведение д/и «Поймай звук», «Живые слова», «Сколько снежинок?», «Добавь слог», «Сколько слогов?»; составление звукового анализа слов.

Материалы и оборудование: магнитофон, игрушка Снеговик, картинки персонажей сказки «Снежная королева», плоскостное изображение ёлочки и новогодних игрушек, карточки с цифрами 1, 2, 3 на каждого ребёнка, веер цифр, картинка мака и цветные карандаши на каждого ребёнка.

**Ход занятия:**

**Воспитатель вместе с детьми:** Мы дружные ребята.

 Мы ребята – дошколята.

 Дружно за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся!

**Воспитатель:** Скажите, ребята, а вы любите сказки?

Много сказок есть на свете.

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать,

И немного поиграть.

А какие сказки вы знаете, в которых события происходят зимой? («Морозко», «Снегурочка», «Двенадцать месяцев», «Снежная королева», «Лисичка-сестричка и серый волк»). Я вам предлагаю отправиться в сказку. А вот в какую узнаете, если загадку отгадаете:

В царстве дальнем, в царстве белом.

Среди снега, среди вьюг.

Я живу, как королева.

Холод – мой надёжный друг.

В моём доме всюду стужа.

Я владею царством льда.

И везде снежинки кружат,

Царство холода всегда.

О ком эта загадка?

**Дети :** О Снежной королеве.

**Воспитатель:** Ой, что-то холодно у нас стало!

( В это время звучит аудиозапись голоса: «Я – повелительница стуж и метель, вьюг и снегопадов. Приказываю вам быть злыми, холодными и недружными, и тогда зима никогда не кончится. Везде будет Царство снегов и морозов. Это я похитила Кая, теперь он навсегда останется равнодушным и забудет Герду»).

**Воспитатель:** Ребята, будем спасать Кая? Не боитесь, что Снежная королева вас тоже заморозит? Молодцы! Но для этого нам нужно быть смелыми, дружными и сообразительными. Нам вместе с Гердой необходимо встретиться с персонажами сказки, и преодолеть все трудности. А чтобы в пути не замёрзли губы, давайте их разомнём.

**Проговаривание чистоговорки:**

Ма-ма-ма – наступила зима.

Ме-ме-ме – рады мы зиме.

Ду-ду-ду – в зимний лес иду.

Та-та-та – кругом красота.

Сы- сы- сы – мёрзнут носы.

( Воспитатель берёт в руки игрушку Снеговика).

**Воспитатель:** Кто это у нас на пути? (Снеговик). Воспитатель, изменяя голос, говорит за Снеговика: «Меня поставила Снежная королева, чтобы вас задержать. Но если вы ответите на вопросы, то я вас пропущу». (Дети берут снежок из ваты, передают друг другу, отвечая на вопросы).

1. Назовите зимние месяцы.
2. Какой месяц год кончает, а зиму начинает?
3. Как называется явление природы, когда идёт снег?
4. Как называется явление природы, когда идёт снег и сильно дует ветер?
5. В какое время года река покрывается льдом?
6. Какой бывает снег? Назовите слова – признаки. ( холодный, белый, скрипучий, рыхлый, непрозрачный, лёгкий, пушистый, искристый).
7. Что снег делает? Назовите слова-действия. ( падает, кружится, летит, лежит, идёт ).
8. Зима какая? Назовите слова-признаки. (морозная, вьюжная, долгожданная, весёлая, снежная, сказочная, сверкающая).
9. Герда какая? (добрая, сердечная, смелая, храбрая, отзывчивая, любящая).
10. Подберите родственные слова к слову «снег» (снежный, снеговик, снежинка, снегопад, Снегурочка, подснежник);
11. Подберите родственные слова к слову «зима» (зимний, зимовье, зимовать, зимушка, зимующий.

**Воспитатель:** За правильные ответы Снеговик вас пропускает дальше.

Ребята, с кем встретилась Герда в начале своего пути? ( С колдуньей). А у неё был прекрасный сад, но и здесь побывала Снежная королева. Она заморозила все цветы. Мы их сможем оживить, если справимся со следующим заданием.

**Звуковая схема слова «мак»:**

**(Цель: продолжать учить детей звуковому анализу слова, различать гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки).**

Один ребёнок выполняет задание у доски, остальные – за столами.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Двигаемся дальше.

**Проводится физкультминутка:**

Зашагали ножки весело по кругу.

Приведут нас ножки по дорожке к другу. *(ходьба по кругу)*

Раз, два, три - *(ребята останавливаются и хлопают*

 *в* *ладоши)*

Здравствуй, говори!

Раз, два, три – всех ты обними!

**Воспитатель:** Скажите, кого затем повстречала Герда? (ворону). Ворона Клара любит, чтобы с ней разговаривали на вороньем языке. Вот следующее задание: надо назвать слова, начиная со слога **кар-.**

**Проводится д/и «Добавь слог»:**

**(Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления, закрепить умение составлять слова из заданного слога).**

Предполагаемые ответы детей: картошка, картина, карнавал, карниз, картон, карман, карточка, Каркуша, карта.

**Воспитатель:** Вы хорошо справились с этим заданием. И можем вместе с Гердой отправляться дальше в путь. Вспомните, куда привела ворона девочку? (во дворец к принцу и принцессе). Правильно, а принц и принцесса очень любят играть, поэтому без игры они нас не отпустят.

**Проводится д/и «Определи первый звук»:**

**(Цель: продолжать учить определять твёрдый и мягкий согласные звуки в начале слова).**

Дети садятся за столы, перед каждым ребёнком лежат синяя и зелёная карточки. Воспитатель читает слова, дети поднимают соответствующую карточку.

**Метель, мороз, сугроб, зима, санки, горка, лёд, Кай, Герда.**

**Воспитатель:** С принцем мы поиграли, а теперь нас принцесса просит сыграть с ней в игру.

**Проводится д/и «Где спрятался звук?**»:

**(Цель: продолжать учить определять позицию звука в слове).**

**Воспитатель:** Ребята, если звук «л» находится в начале слова, то поднимите карточку с цифрой 1, если в середине слова – поднимите карточку с цифрой 2, а если звук «л» слышится в конце слова – поднимите цифру 3.

(Воспитатель называет слова**: лес, ёлка, метель, лиса, карнавал, салазки, олень,** **волшебница, лёд, король**. Дети поднимают соответствующую цифру).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Принц с принцессой прощаются с вами. А нам пора отдохнуть.

**Проводится физкультминутка «Ледяная фигура»:**

Всё снегом заметает ветер ледяной.

(идут по кругу, машут над головой руками)

В круговерти кружимся даже мы с тобой.

*(кружимся на месте)*

А мороз ударит – всё скуёт за раз.

*(Разводят руки в стороны, хлопок в ладоши)*

И фигурой ледяной станешь ты сейчас.

*(покачиваются из стороны в сторону)*

Мороз ударил - раз!

Мороз ударил – два!

Мороз ударил – три!

*(три хлопка в ладоши)*

Ледяная фигура на месте замри!

*(принимают различные позы)*

**Воспитатель:** С кем встретилась Герда дальше? ( с маленькой разбойницей). Посмотрите, и скажите, какая девочка? (грустная, сердитая, расстроенная). Как вы думаете, почему маленькая разбойница расстроена? ( кто-то обидел, нет друзей и др.)

**Воспитатель:** Дело в том, что скоро праздник Новый год. Все будут наряжать ёлку. У маленькой разбойницы в лесу много ёлок, но ни одной нарядной. Давайте поможем ей украсить ёлочку игрушками.

**Д/и «Нарядим ёлочку»:**

**(Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги).**

На доске висит изображение ёлочки, рядом картонные силуэты игрушек. Дети берут плоскостное изображение игрушки (слон, мяч, рыбка, зайчик, ракета, снеговик, шишка и т.д.), делят название на слоги. Если слово состоит из 1 слога, то помещают игрушку на верх ёлки, если слово состоит из 2 слогов – в середину ёлки, а если название состоит из 3 слогов, то игрушку помещают вниз ёлки.

**Воспитатель:** Вы помогли маленькой разбойнице, за это она нам и Герде дарит оленя, чтобы добраться на нём до царства Снежной королевы.

**Физкультминутка «Посмотрите, мы олени»:**

Мы в оленей превратимся,

*(дети скрещивают руки над головой)*

В тундру снежную помчимся.

*(бегут по кругу)*

Не увязнуть бы в снегах,

Сила нам нужна в ногах.

*(высоко поднимают ноги)*

Выше ноги поднимаем,

Герду с Каем выручаем.

Ветер нам навстречу рвётся.

*(двигают руками по тексту)*

Сил совсем не остаётся.

*(медленно приседают)*

**Воспитатель:** Куда примчал олень Герду? ( к доброй финке). Совершенно верно. Здесь мы с Гердой обогреемся, покушаем и отдохнём. Любимое блюдо у финки – уха из рыбы. А мы поможем ей сварить уху. Для этого нам надо взять разное количество рыбы.

**Проводится д/и «Сколько рыбок?**»:

**(Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными).**

Воспитатель показывает детям цифру и называет слово «рыбка». Ребята отвечают: 1 – рыбка, 2 – рыбки, 3 – рыбки, 5 – рыбок; 1 – окунь, 3 – окуня, 5 – окуней и т.д.).

**Воспитатель:** И вот северный олень дальше помчал нас по заснеженным сугробам.

А в лицо нам метёт снег…

**Проводится зрительная гимнастика:**

Снежинка к носу движется, а потом обратно.

На неё нам посмотреть очень уж приятно!

**Воспитатель:** Вот мы и в замке Снежной королевы. Посмотрите, и скажите, какая Снежная королева? Назовите как можно больше слов-признаков. (злая, холодная, ледяная, бессердечная, равнодушная). Когда Кай увидел Герду, то не узнал её. Давайте мы все вместе своим тёплым дыханием согреем ледяное сердце Кая.

**Дыхательная гимнастика:**

(Дети берутся за руки, делают вдох и продолжительный выдох).

**Воспитатель:** Посмотрите, осколок выпал из глаза мальчика, и его осветила радостная улыбка, он узнал Герду. Но Снежная королева рассердилась, и решила нас испытать. Она подула, и все слова в её царстве разлетелись. Если мы поможем Каю собрать слова в предложения, то сможем одолеть Снежную королеву.

**Д/и «Запутанные слова»:**

**(Цель: учить последовательно составлять из слов предложения).**

Воспитатель читает отдельные слова, дети составляют предложения:

* Снежная, нам, зима, нравится;
* Кай, Герда, и, санки, катаются;
* Выручать, идём, Кай, мы;

**Воспитатель:** Вот и закончилось царствование Снежной королевы. Мы её победили. Кай и Герда снова вместе. Скажите, какие качества помогли вам и Герде справиться с разными трудностями? ( смелость, отзывчивость, сообразительность). С тех пор прошло много времени, и Снежная королева изменилась. Она больше никого не забирает к себе в ледяной замок, а посылает на землю пушистый снег и красивые снежинки. И вам, ребята, Снежная королева передала маленькие льдинки на палочках. Что это? Правильно, чупа-чупсы.

**(Дети прощаются с гостями).**

**Список используемой литературы:**

* [www.maam.ru](http://www.maam.ru);
* Planetadetstva.net;
* О.С. Рудик «Развитие речи детей детей 6-7 лет в свободной деятельности, ТЦ Сфера, М., 2010