**МБДОУ Мурминский Детский Сад «Теремок»**

**Конспект НОД в подготовительной группе ДОУ**

**«Край родной, навек любимый»**

**Подготовила и провела**

**Воспитатель 1 квалиф.категории**

**Грунтова О.С.**

**Ноябрь 2017 года**

**Цель:** формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – посёлке Мурмино.

**Задачи:**

**Образовательные –** систематизировать знания детей о Мурмино, её историческом прошлом, улицах нашего посёлка, гербе Мурминского поселения; - продолжать учить детей составлять предложения с заданным словом и делать схему предложения; - упражнять детей делить слова на слоги;

- продолжать выделять родственные слова; - упражнять в образовании прилагательных от слова «Мурмино».

**Развивающие** – развивать у ребят связную речь, мышление, воображение.

**Воспитательные** – воспитывать любовь к родному посёлку, желание сделать его лучше; продолжать воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Предварительная работа:** беседа о посёлке Мурмино, её историческом прошлом с показом фотографий и слайдов; беседа о гербе Мурминского поселения, его символики; чтение стихотворений о Родине; проведение выставки детского рисунка «Мой родной посёлок», проведение д/и «Составь предложение со словом …», «Какое слово не подходит?», «Составь новое слово».

**Материалы и оборудование:** карта Российской Федерации; фотографии трёх Героев Советского Союза, наших земляков; изображение герба Мурминского поселения; проектор; ноутбук.

**Ход НОД:**

( звучит фрагмент песни «Наш край», муз.Д.Кабалевского, сл.А.Пришельца). Дети входят в зал.

**Воспитатель:** Здравствуй солнце золотое!

 Здравствуй, небо голубое!

 Здравствуй, вольный ветерок!

 Здравствуй, маленький цветок!

 Мы живём в родном краю,

 Всех я Вас приветствую!

- Ребята, сегодня к нам пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Давайте поздороваемся с гостями.

- Дети, когда вы заходили в зал, звучала песня о родном крае. Скажите, пожалуйста, в какой стране мы живём? ( Ответы детей ).

**Воспитатель:** Да, я согласна с вами, Россия. Давайте покажем на карте нашу страну. Я вам предлагаю разгадать кроссворд, где расшифровано слово, которым можно по-другому назвать Россию. ( Воспитатель выставляет мольберт с кроссвордом.)

**Воспитатель:** Обратите внимание, слова расположены по вертикали. Каждое слово обозначено цифрой. Предлагаю вам внимательно послушать, подумать и ответить. А ответ мы будем переносить в маленькие домики – квадраты.

1. Как называются люди, проживающие в России? ( Россияне.)
2. Столица России. ( Москва.)
3. Сколько голов у орла, изображённого на гербе России? ( Две.)
4. Как называют человека, который предан своей стране? (Патриот.)
5. Главная песня страны? (Гимн.)
6. Дерево, символизирующее Россию. (Берёза.)

**Воспитатель:** Ребята, прочитайте выделенное слово. (Ответы детей: **Родина**.)

**Воспитатель:** А теперь давайте поразмышляем, что такое Родина? ( Родина – это страна, в которой мы живём, это место, где человек родился, вырос, живёт. Родина – это наш дом и всё, что нас окружает.)

**Воспитатель:** Наша страна, Россия, это наша большая Родина. А что для нас является малой Родиной? ( Ответы детей: наш посёлок Мурмино.)

**Воспитатель:** И сегодня наше занятие «Край родной, навек любимый» посвящено малой Родине. Предлагаю вам отправится со мной и гостями в путешествие по нашему посёлку. А вот на каком транспорте мы совершим наше путешествие, вы узнаете, если соедините по порядку точки от 1 до 8. Садитесь за свои столы.

**Проводится д/и «Соедини точки»:**

**Цель:** развитие координации движений рук, мелкой моторики.

**Воспитатель:** Что у вас получилось, дети? (Машина.) – Молодцы, вы справились с заданием, и нам пора отправляться в путь на машине.

**Проводится физкультминутка «Машина»:**

Завели машину: ш-ш-ш (вращение кистями рук)

Накачали шину: ш-ш-ш. (наклоны вперёд)

Улыбнулись поскорей! (улыбаются)

И поехали скорей! (идут по кругу с «рулями»)

(Воспитатель выставляет указатель с надписью «Историческая», дети садятся на стулья.)

**Воспитатель:** Скажите, ребята, как раньше называлось наше село? (Муромино). Откуда произошло название «Муромино»? (Предполагаемые ответы детей: от названия угро-финского племени «мурома»).

**Воспитатель:** Совершенно верно. А теперь давайте вспомним, чем наше село знаменито?

Слайд 1.

(На экране проектора появляются изображения старинной Троицкой церкви постройки 1865 года, Мурминской суконной фабрики и фотографии трёх Героев Советского Союза, родившихся в Мурмино).

Дети по очереди рассказывают об истории своего посёлка:

1. **Мурминская суконная фабрика** была построена в 1821 году на базе кружевной фабрики, которая существовала в Муромино в 18 веке. Село славилось своими кружевами, которые русские купцы ввозили в заморские страны. В годы Великой Отечественной войны на суконной фобрике шьют серое шинельное сукно для фронта, тем самым мурминцы внесли свой вклад в победу над фашизмом.
2. **Троицкая деревянная церковь** была построена в 1865 году (19 век). Здесь находились старинные иконы. Поистине этот старинный храм считался архитектурным достоянием нашего села. К большому сожалению, в 2006 году храм полностью сгорел.
3. Мурмино – родина трёх **Героев Советского Союза: Виктора Ивановича Сувирова, Ивана Васильевича Важеркина и Петра Дмитриевича Селиванова.** (Дети рассказывают о каждом герое).

**Воспитатель:** Вот мы и вспомнили некоторые исторические события нашего посёлка, а теперь отправляемся дальше в наше путешествие.

**Проводится физкультминутка:**

Мы по Мурмино идём, (маршируют)

Звонко песню мы поём. ( взмахи руками)

Мы по улице шагаем, (маршируют)

Ноги ровно поднимаем. ( высоко поднимают ноги)

Делай шаг – раз, два, (шагают)

Взмах руками – три, четыре.

И поедем на машине. ( изображают езду на машине)

**Воспитатель:** Следующая остановка «Географическая».

Давайте, ребята, вспомним улицы нашего посёлка.

Слайды 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9:

(На экране проектора поочерёдно появляются изображения различных зданий нашего посёлка. Дети должны сказать, на какой улице находится то или иное здание).

Школа – улица Советская,

д/с «Теремок» - улица Лесная,

Троицкая церковь – улица Колхозная,

здание Мурминской администрации – улица В – Садовая,

пластилиновый цех – улица Фабричная,

больница – улица Горка,

пожарная часть – улица Верхне – Садовая,

почта – улица Новая.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, продолжаем наше путешествие.

**Проводится зрительная гимнастика:**

Если долго-долго-долго («круги» глазами)

На машине ехать нам, (моргаем глазками)

Если долго-долго-долго («круги» глазами)

На Россию смотреть нам. (моргаем глазами)

То увидим мы тогда (вращаем глазами

И леса, и города, вправо – влево)

Океанские просторы, (смотрим вверх

Ленты рек, озёра, горы… и вниз)

И поймём тогда, какая (делаем глазами

Наша Родина большая, «змейку»)

Необъятная страна.

**Воспитатель:** Следующая остановка - «Занимательная».

(Ребята садятся на свои стулья).

**Воспитатель:** Предлагаю немного поиграть.

**Д/и «Какое слово не подходит»:**

**Цель:** продолжать учить ребят выделять родственные слова.

* Мама, мамин, **мастер**, мамочка;
* Отец, **отпуск**, Отечество, отчий;
* Родина, родной, родственник, **росинка**.

**Воспитатель:** А теперь давайте составим различные предложения со словом «Мурмино». (Дети высказываются, с одним из предложений составляют схему на фланелеграфе).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь попробуем образовать новые слова от слова «Мурмино».

Слайд 10.

(На экране появляются изображения в ряд: школа, молоко, детский сад, поля.)

**Д/и «Подбери слово»:**

**Цель:** упражнять детей в образовании прилагательных от заданного слова.

Школа (какая?) **мурминская,**

Молоко (какое?) **мурминское,**

Детский сад (какой?) **мурминский,**

Поля (какие?) **мурминские.**

Слайд 11.

(На экране проектора – изображения гербов под номерами: герб Рязанского района (1), герб Мурминского поселения (2), герб Рязанской области (3).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на экран проектора и скажите, какой цифрой обозначен герб Мурминского поселения?

(Дети выполняют задание).

**Воспитатель:** Вы справились и с этим заданием, молодцы! А кто из вас может рассказать, что обозначает символика нашего герба? (Один из ребят рассказывает о гербе Мурминского поселения).

**Воспитатель:** Нам пора отдохнуть.

**Проводится физкультминутка:**

Родина! Россия! Русь! (руки вниз, вперёд, вверх)

Как тобою я горжусь! (показать рукой)

Горы самые высокие, (руки вверх)

Реки самые глубокие, (руки вниз, присесть)

Степи самые раздольные, (руки в стороны)

Люди гордые и вольные. (кивки головой)

Все борцы самоотвержены, (шагаем по кругу)

Все твои враги повержены.

Ты стремись вперёд, как птица, (показываем руками)

Будут все тобой гордиться! (рука на грудь)

**Воспитатель:** Хорошо, ребята, а сейчас последняя остановка «Единственная».

На экране проектора идёт показ слайдов родных просторов, один ребёнок читает стихотворение о родном Рязанском крае:

**Я люблю свой Рязанский край.**

**Протекает Ока горделиво.**

**И цветочно-берёзовый рай**

**Протянул свои ветви игриво.**

**Сердцу милый рязанский простор**

**Воспевал наш поэт Есенин.**

**Дорог мне отчий дом и наш двор,**

**Пряный запах цветов весенних.**

**Воспитатель:** Наши деды и прадеды сохранили для нас, сберегли от врагов эти широкие степные просторы, эти огромные леса, полноводные реки, озёра. А теперь уже наша очередь – беречь, хранить, защищать родную землю, природу, свою малую Родину. Подумайте и расскажите, как мы можем позаботиться о своём посёлке.

**Дети:** Беречь каждый кустик, травку; сажать цветы, деревья; беречь памятники; не загрязнять природу.

**Воспитатель:** Запомните, ребята, люди должны быть добрыми, жить в мире и дружбе, и тогда на Земле не будет зла, насилия и войны.

Вам понравилось наше путешествие? А теперь нам пора возвращаться в группу. (Дети берут воображаемые «рули» и вместе с помощником воспитателя «едут» в группу).