**МБДОУ Мурминский детский сад «Теремок»**

**Программа**

**кружковой работы в подготовительной группе**

**«Занимательная логика»**

**Автор-составитель:**

**воспитатель I квалификационной категории**

**Грунтова О.С.**

**2017-2018 г.г.**

**Актуальность:** Актуальность разработки программы кружка «Занимательная логика» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же не все дети обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления: сравнением, анализом, синтезом, классификацией, доказательством.

**Пояснительная записка**

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л. С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно - образному и далее к словесно -логическому.

Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства, последовательно рассуждать, делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника - принятие позиции школьника, овладение умениями учиться.

Ребенок, приходя в школу, этих качеств не имеет. В благоприятных условиях он приобретает их в самом ходе школьного обучения.

Шестилетним детям характерно:

* преобладание игры как основного, ведущего вида деятельности;
* образный характер познавательных процессов: практическое отношение ребенка поставленным задачам (старается достичь конечного результата, а не понять его суть, для чего делается);

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и четкость работы сознания, следовательно, осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребенок может находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти предпочтение отдается зрительным слуховым диктантам и упражнениям, содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно- логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приемов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Отличительной особенностью программы является организация образовательной деятельности, в результате которой идет активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ синтез, обобщение, классификация, аналогия.

**Анализ** - это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

**Синтез** - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

**Сравнение** - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребенок старшего дошкольного возраста способен сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

**Обобщение** - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребенок старшего дошкольного возраста способен обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

**Классификация** - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

**Основные цели программы:**

Развивать логическое мышление детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Способствовать ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

**Задачи программы:**

1. Развитие умственных способностей детей через овладение действиями замещения наглядного моделирования.
2. Развитие умения составлять группу из отдельных предметов, разделяя их по характерным признакам и назначению.
3. Развитие умения классифицировать предметы по различным основаниям.
4. Учить детей сравнивать предметы и образы.
5. Развитие умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
6. Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
7. Учить детей развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.
8. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Возрастной и количественный состав группы.**

Данная программа рассчитана для реализации с детьми 6-7 лет.

Содержание программы реализуется в целостном воспитательно-образовательном процессе: специально организованной образовательной деятельности (во второй половине дня).

Программа реализуется в течение 1 учебного года количестве 32 учебных часов. Продолжительность одного занятия - 30 минут. Занятия проводятся в помещении группы.

**Содержание программы.**

Краткое описание разделов и тем занятий :

**Анализ**-**синтез.** Цель - развивать у детей умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка **-** котенок, собака**-**щенок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий **-** тяжелый, холодный **-**горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

**Сравнение.** Цель **-** развивать у детей умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий( большой **-** маленький, длинный **-** короткий, низкий **-** высокий, узкий **-** широкий, выше **-** ниже, дальше **-** ближе и т.д.). Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2**-**х похожих картинках.

**Ограничение.** Цель **-** развивать у детей умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

**Обобщение.** Цель **–** развивать у детей умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель. посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

**Систематизация.** Цель **-** развивать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить составлять рассказ по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

**Классификация.** Цель **-** развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

**Умозаключения.** Цель **-** развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения **-** это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».Верно?). Решение логических задач.

**Планируемые результаты освоения детьми программы.**

1. Ребенок владеет основными логическими операциями.
2. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
3. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
4. Расширяется словарный запас, может при помощи суждений делать умозаключения.
5. Развиваются психические процессы: внимание, память, логическое мышление.
6. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
7. Развиваются индивидуальные способности ребенка.
8. Способен доказывать свою точку зрения.

**Перспективный план работы на 2017-2018 г.г.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Разделы занятия | Цели занятия |
| октябрь | 1-я неделя | «Логика» Гаврина С.Е. (стр. 6, стр. 22); «Внимание, память, мышление» Гаврина С.Е. (стр. 3) | – учить детей классифицировать предметы;  – делать умозаключение по аналогии;  – развивать зрительное и слуховое восприятие; |
| 2-я неделя | «Внимание, память, мышление» (стр. 4);  «Логика для дошкольников» Л.Ф. Тихомирова (стр. 41(4-5)) | – учить ребят находить закономерности;  –развивать зрительное восприятие;  – развивать внимание; |
| 3-я неделя | Гаврина С.Е. «Логика» (стр. 14-15, 23, 30) | – учить сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки, сходства и различия;  – делать умозаключения по аналогии;  – учить устанавливать закономерности; |
| 4-я неделя | «Я решаю логические задачи» Е.В. Колесникова (стр. 4, 7); С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 31, 38) | – развивать у детей произвольное внимание;  – продолжать развивать зрительное внимание;  – учить находить закономерности;  – развивать пространственное мышление; |
| ноябрь | 1-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 7, 16); С.Е. Гаврина «Внимание, память, мышление» (стр. 5) | – учить распределять предметы по группам;  – развивать произвольное внимание и зрительное восприятие;  – развивать память; |
| 2-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 39); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 10, 12); Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» (стр. 42) | – продолжать развивать пространственное мышление;  – развивать произвольное внимание;  – развивать концентрацию зрительного внимания;  – учить проводить анализ и синтез предметов сложной формы;  – учить классифицировать предметы по одному признаку;  – учить находить закономерности; |
| 3-я неделя | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 12); С.Е. Гаврина «Внимание, память, мышление» (стр. 6-7); С.Е. Гаврина «Логика» (стр.8) | – продолжать детей учить проводить анализ и синтез предметов сложной формы;  – развивать зрительную память, мышление;  – учить объединять одним признаком предметы каждой группы; |
| 4-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 18); С.Е. Гаврина «Внимание, память, мышление» (стр. 8); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 8, 18) | – учить сравнивать предметы, выделяя их сходства и различия;  – учить детей выявлять закономерности;  – развивать логическое мышление;  – развивать зрительное внимание; |
| декабрь | 1-я неделя | Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» (стр. 43); С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 9); С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 19) | – закреплять обобщающие понятия;  – развивать память, слуховое внимание, наблюдательность; |
| 2-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 9, 40); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 13, 18) | – учить детей при помощи суждений делать умозаключения;  – совершенствовать ориентировку в пространстве;  – учить выявлять закономерность;  – продолжать обучению анализа и синтеза предметов сложной формы; |
| 3-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 10, 20); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 13, 19) | – продолжать классифицировать предметы;  – сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки, сходства и различия;  – продолжать проводить анализ и синтез предметов;  – развивать наблюдательность; |
| 4-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 11, 23); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 19) | – учить детей называть группу обобщающим понятием;  – учить по аналогии подбирать к другому предмету подходящий;  – продолжать развивать внимание ребят; |
| январь | 2-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 32); С.Е. Гаврина «Внимание, память, мышление» (стр. 10, 11) | – учить детей устанавливать несложные закономерности;  – развивать воображение, наблюдательность, память;  – продолжать учить ребят находить закономерность; |
| 3-я неделя | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 20); Е.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» (стр. 44, занятие №46); С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 12) | – продолжать развивать зрительное восприятие, мышление;  – находить закономерность;  – объединять предметы в одну группу;  – развивать наблюдательность; |
| 4-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 34, 24, 12) | – продолжать учить устанавливать несложные закономерности;  – учить при помощи суждений делать умозаключения;  – учить выделять «лишний» предмет из группы предметов, объясняя свой выбор; |
| февраль | 1-я неделя | Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» (стр. 45, занятие №47); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 20); С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 13) | – учить детей узнавать предмет по заданным признакам;  – развивать мышление, наблюдательность, память;  – учить мысленно устанавливать сходства и различия 2-х предметов по существенным признакам;  – продолжать учить находить закономерность; |
| 2-я неделя | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 9, 21, 24) | – совершенствовать ориентировку в пространстве;  – развивать зрительное внимание;  – учить находить несложную закономерность; |
| 3-я неделя | С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 14); Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» (стр. 45, занятие №48(1)); С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 35) | – учить ребят решать логические задачи, развивать мышление;  – продолжать находить несложную закономерность;  – развивать зрительную память;  – учить ребят устанавливать последовательность действий; |
| 4-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 25); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 25); С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 15) | – продолжать развивать мышление, делать простые умозаключения;  – находить закономерность;  – развивать наблюдательность, слуховую память, внимание; |
| март | 1-я неделя | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 10, 14); С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 16) | – продолжать развивать зрительное внимание;  – учить проводить анализ и синтез предметов сложной формы; |
| 2-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 26); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 22); С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 17) | – продолжать учить детей делать простые умозаключения;  – подбирать слова противоположные по смыслу;  – продолжать решать логические задачи;  – развивать зрительное восприятие и слуховую память; |
| 3-я неделя | С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 18-19); С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 27) | – развивать мышление, внимание, зрительную память;  – продолжать решать логические задачи; |
| 4-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 36); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 15, 22) | – учить детей устанавливать последовательность событий;  – учить находить предмет по нескольким признакам;  – продолжать проводить анализ и синтез предметов сложной формы; |
| апрель | 1-я неделя | С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 21); С.Е. Гаврина (стр. 28); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 26) | – развивать внимание у детей, слуховую память;  – продолжать решать логические задачи;  – продолжать учить детей устанавливать простую закономерность; |
| 2-я неделя | Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» (стр. 46-47, занятие №49); С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 22-23) | – развивать зрительное внимание, слуховую память;  – продолжать учить классифицировать предметы;  – продолжать развивать пространственное мышление; |
| 3-я неделя | С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 24); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 16, 23) | – продолжать учить детей выявлять закономерность;  – развивать зрительное внимание и мышление;  – учить выявлять предмет по нескольким признакам;  – продолжать проводить анализ и синтез предметов сложной формы; |
| 4-я неделя | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 27); С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 28); С.Е. Гаврилина «Логика» (стр. 41) | – продолжать учить детей находить несложную закономерность;  – развивать зрительное внимание и память;  – совершенствовать пространственное мышление; |
| май | 1-я неделя | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 28, 35); С.Е. Гаврилина «Логика» (стр. 41); С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 26); Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» (стр. 48, занятие №50) | – продолжать находить простую закономерность;  – развивать зрительное внимание;  – совершенствовать пространственное мышление;  – продолжать учить детей называть предметы обобщающим словом;  – делать умозаключения; |
| 2-я неделя | С.Е. Гаврина «Логика» (стр. 44-45); С.Е. Гаврина «Внимание, мышление ,память» (стр. 28); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 40) | – продолжать развивать пространственное мышление;  – продолжать решать с детьми логические задачи;  – развивать мышление, внимание; |
| 3-я неделя | С.Е. Гаврина «Внимание, мышление, память» (стр. 29); Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 43); Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» (стр. 48, занятие №51) | – продолжать развивать у детей зрительное внимание и слуховую память;  – продолжать учить ребят делать умозаключения;  – развивать логику путем решения логических задач; |
| 4-я неделя | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (стр. 46-47, 23); С.Е. Гаврилина «Внимание, мышление, память» (стр. 32) | – развивать у детей зрительное восприятие;  – продолжать учить ребят делать умозаключения из нескольких суждений;  – продолжать находить предмет по нескольким признакам. |