Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Мурминский детский сад «Теремок» муниципального образования–

Рязанский муниципальный район Рязанской области

**Конспект занятия**

**по познавательному развитию**

**«Жалобная книга природы»**

**в средней группе**

Химич Т.В.

МБДОУ Мурминский

детский сад «Теремок»

воспитатель I кв. категории

Мурмино, 2017год.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о сбережении и защите окружающей среды.

**Задачи:** 1. Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

2. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для **природы** и для самого ребенка поведения;

3. формировать умения и желания сохранять **природу** и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной **природоохранной**деятельности в ближайшем окружении.

4. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру **природы** и окружающему миру в целом.

5.Развивать логическое мышление, зрительное восприятие.

**Словарная работа:** лаборатория, фильтр.

**Оборудование:** книга *«***Жалобная книга природы***»*, макет леса, таблички о правилах поведения в **природе,** макет реки, мусорные пакеты, перчатки, фонограмма шума воды, голосов птиц, ветра, дождя, экран проектора или телевизора.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций из альбома *«Береги живое»*, загадывание загадок, заучивание пословиц, чтение художественной литературы о **природе,** дидактические игры *«Кто, где живёт»*, *«Кто лишний»*. Проведение подвижных игр. Игровые ситуации по правилам обращения с **природой.**

**Ход деятельности**

**Организационный момент:**

Воспитатель и дети входят в группу бодро маршируя под музыку

В лес отправимся гулять,           Дети маршируют.

будем весело шагать.

По тропиночке пойдем                  Ходят «змейкой» между

Друг за дружкою гуськом.           «кочками».

Воспитатель обращает внимание детей на чей – то плач и обнаруживает книгу. Книга шепчет воспитателю на ушко: люди часто ведут себя неправильно в **природе**и не осторожно наносят ей вред.

Педагог объясняет детям, что все свои **жалобы природа собрала в этой книге**. А сейчас она обращается к нам, потому, что кто- то из лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

Дети предлагают быстрее открыть книгу, и узнать, кто же первый просит их о помощи?

**Основная часть:**

На экране телевизора появляется муравей.

Книга - Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная нора,

На муравейник кто- то наступил,

Потом камнями завалил!

Дети предлагают помочь муравьям камни сложить на тропинку.

**Дидактическая игра «Разложи камни»**

**Цель:** развитие логического мышления

**Ход игры:**на игровом поле, разделенном на 9 квадратов, изображены камни разной формы. Детям нужно заполнить пустые квадрат, так чтобы в каждом ряду по вертикали и по горизонтали оказались разные по форме камни.

Муравьи очень благодарны детям за помощь, они дарят ребятам табличку напоминание о том, что нельзя разорять муравейники.

Воспитатель задает детям вопросы по теме весна.

* Какое время года наступило в лесу
* Какие весенние месяцы, назовите их.
* Расскажите ,что происходит в природе с наступлением весны.

**Актуализация знаний:** педагог предлагает ребятам составить рассказ о весне с помощью мнемотаблиц.

Физминутка «Мишка» (предупреждение пере утомляемости и повышение внимания детей)

Мишка вылез из берлоги,  
Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)  
Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.)  
К нам опять пришла весна.  
Чтоб скорей набраться сил,  
Головой медведь крутил. (Вращения головой.)  
Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.)  
Вот он по лесу идёт.  
Ищет мишка корешки  
И трухлявые пеньки.  
В них съедобные личинки —  
Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)  
Наконец медведь наелся  
И на брёвнышке уселся. (Дети садятся.)

Воспитатель предлагает перевернуть следующую страницу.

Дети оказываются у речки, которая рассказывает им:

Много жалоб накопилось

У природы на людей

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

На экране появляется изображение грязной речки. Педагог предполагает, что сигнал СОС доносится от реки. Педагог спрашивает у детей, что же делать? Как помочь речке?

**Подготовка к эксперименту.**

Педагог предлагает детям пройти в лабораторию, и попробовать очистить воду  используя три разных фильтра. *(Проводится опыт под легкую музыку, по окончании делаются выводы и умозаключения )*.

Речка дарит ребятам знак - напоминание о том, что воду нужно беречь.

Воспитатель предлагает детям узнать, о чем ещё поведает нам **книга жалоб**. Слышите, на помощь нас зовет лес. Посмотрите внимательно, что с ним случилось? Ребенок читает стихотворение.

Люди на **природе отдыхали,**

Веселились, загорали.

И не думая, бросали

И обертки от конфет,

И разорванный пакет,

И коробочки от сока,

От банана кожуру,

От орехов скорлупу.

Воспитатель беседует с детьми. Задаёт им вопросы.

* Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему?
* Что может произойти с мусором, если его не убрать?

Педагог подводит детей к решению убрать мусор.

Дети делятся на две команды и на скорость убирают мусор. Проводится подвижная игра «Убери мусор»

Ребята вместе с педагогом переворачивают ещё один листочек из **жалобной книги.** На картинке изображена береза. Берёза говорит, что люди её обидели. Она так старалась порадовать их в жаркий день спрятать всех от солнца в тени, напоить березовым соком. Её березовые листочки и почки лечат от многих болезней. У неё белый ствол и кружевные листочки- радуют своей красотой. А люди за это обломали ветки, изрезали ствол, а ещё подожгли его.

Воспитатель предлагает детям помочь березке. Посмотрите у меня на подносе подарки для березки. Кому я дам подарок для березы тот выходит, и объясняет, значение этого подарка. Дети по очереди выходят к доске берут подарки и дарят берёзе.

* Я тебе дарю птицу - она спасет тебя от гусениц.
* Я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко, ярко. Согревая тебя, помогая листочкам окраситься в зеленый цвет;
* Я дарю тебе капельку воды, пусть она напоит тебя и умоет;
* Я тебе дарю дождевого червячка – пусть он сделает землю рыхлой, плодородной;
* Я дарю тебе зеленые листочки - пусть у тебя их вырастит много-много.
* Я дарю тебе семена – пусть у тебя будет много-много семян, а из них вырастит много деток.

**Заключительная часть:**

Педагог говорит, что березе очень понравились ваши подарки. А она в свою очередь дарит вам вкусный и полезный березовый сок.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что **наша книга закрылась**, значит, **жалобы закончились**. Высказывает предположение, что после сегодняшней встречи, дети не только не будут нарушать правила поведения в **природе**, но и научат этому других.

Литература:

1. Н.Е. Веракса программа дошкольного образования «От рождения до школы»

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: Детство-Пресс,

2001.

3. Рыжова Н, Мусиенко С. Вода вокруг нас.- М.: Обруч, 2011.

4. Алексеева Е.Н. Экология- здоровье // Дошкольное воспитание.-2000.-№ 7.- с.15-20