Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области

**Выступление на фестивале**

**методических идей в ДОУ**

**Тема: «Актуальность нравственно-трудового**

 **воспитания дошкольников»**

Химич Т.В.

МБДОУ Мурминский

детский сад «Теремок»

 воспитатель Iкв. категории

Мурмино, 2017год

*…Воспитание не только должно*

*развивать разум человека и дать*

*ему известный объем сведений,*

*но должно зажечь в нем жажду*

*серьезного труда, без которой*

*жизнь его не может быть ни*

*достойной, ни счастливой…*

*К.Д.Ушинский*

Преобразования, происходящие в настоящее время в политической, экономической, социальной и культурной сферах жизни нашего общества, в полной мере распространяются на национальную систему общего образования. Одной из главных задач современного образования является подготовка самостоятельного человека, способного жить и учиться в новом социальном пространстве. Перед педагогом дошкольником ставится одна из ключевых задач в воспитании дошкольника – формирование жизненных навыков.

Уважаемые коллеги, я думаю, что все вы согласитесь со мной:

В последнее время в детском саду закономерностью становится тенденция увеличения времени на обучение, а не на воспитание. Несмотря на «гармонический» подход к организации дошкольного воспитания, приоритетным направлением остается интеллектуальное развитие детей – дошкольников, что продиктовано желанием, по мнению академика А. Г. Асмолова «вырастить детей с большой головой и маленьким сердцем»

И как результат - многие стороны воспитательного характера остаются в стороне, в том числе и трудовое воспитание, которое, по моему мнению, особенно актуально сегодня.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности и есть, одна из центральных задач трудового воспитания дошкольников.

К сожалению, современные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников уделяют этим вопросам незначительное место. Труд детей в детском саду становится, более эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере.

Давайте вспомним, что говорил о месте трудового воспитания. Создатель НИИ дошкольного воспитания А.В. Запорожец, который писал:

«Центральным звеном всей этой системы (имеется ввиду система всестороннего воспитания дошкольников) , как бы связывающим в единый узел всю образовательно – воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно – трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности»

А В.А. Сухомлинский обращал наше внимание на другую сторону влияния труда на детей: «Дайте детям радость труда! Эту радость несут успех, сознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможности доставлять радость другим».

Мы с вами прекрасно знаем, что труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида. Помогите мне назвать их. Да, совершенно верно это: самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

Для того, чтобы ребенок захотел трудиться ему необходимо создать условия. Я прошу вашей помощи…

СПАСИБО уважаемые коллеги, для этого действительно необходимо

* Создание эмоционально – положительной обстановки в процессе труда
* Подбор оборудования для труда
* Создание мотивации трудовой деятельности
* Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера
* создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам
* учет нагрузки, состояние здоровья, интересов, способностей ребенка
* поощрение в процессе и по результатам труда
* демонстрация заинтересованности педагога

Как вы считаете, уважаемые коллеги: если дети участвуют в трудовой деятельности, то само по себе уже происходит нравственное воспитание?

Я с вами, совершенно согласна, приобретение трудовых умений и навыков, необходимых для той или иной деятельности, ещё недостаточно для воспитания трудолюбия, формирования эмоционально – положительного отношения к труду.

Вместе с тем приобретение трудовых умений и навыков составляет важную и необходимую основу нравственно – трудового воспитания детей.

Именно педагог должен обучить детей необходимым для .предстоящего труда навыкам и умениям, научить достигать цели , добиваться желаемого результата. Воспитатель учит детей выполнять трудовой процесс в определенной последовательности.

Мне решать такие задачи помогает используемый мной метод мнемотехники.

Мнемотехника – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Например, как легко мне удалось привить своим детям элементарный навык самообслуживания:

О том, что надо содержать руки в чистоте знают все дети. Они знают **правила**, но иногда теория расходится с практикой *(и не только у детей)*. Только словесные напоминания недостаточны. Эта таблица очень помогла деткам усвоить, когда и как надо мыть руки.

1. Чаще всего пачкаются руки.

2. На них находится множество невидимых микробов.

3. Грязными руками нельзя: трогать волосы, лицо, глаза.

4. Мыть руки нужно с мылом перед едой, после посещения туалета, после прогулки, после чихания или кашля, после контакта с животным.

5. Руки нельзя мыть с плотно прижатыми пальцами, т. к. невозможно тщательно удалить загрязнения.

6. Вытирать руки полотенцем надо насухо.

Научить детей выращивать герань способом черенкования помогла следующая таблица:

Заканчивая своё, выступление хочется обратить ваше внимание на то, что задачи нравственного воспитания в труде имеют свою специфику.

Их решение связано с формированием у ребенка таких качеств, которые характеризуют его отношение к труду и всему, что с этим связано: аккуратность, бережное отношение к вещам, взаимопомощь, дружелюбие и др. Эти качества не могут быть сформированы без специального педагогического руководства. Формирование их связано с воздействием на эмоциональную сферу ребенка, на включение в методику руководства таких средств и приемов, которые вызывали бы желание охотно принимать поставленную цель и достичь ее, заставляли бы испытывать радость от самого процесса труда. Результатом нравственного воспитания в труде должно стать не только умение, но и желание трудиться, в этом и проявляется , по моему глубокому убеждению, качественная характеристика начал трудолюбия.